



LaPsyDÉ



Université
Paris Cité



Statut socio-économique et développement des théories de l'esprit chez les enfants d'âges préscolaires et scolaires

Julia Houdayer

(Doctorante au Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant, Université Paris Cité)

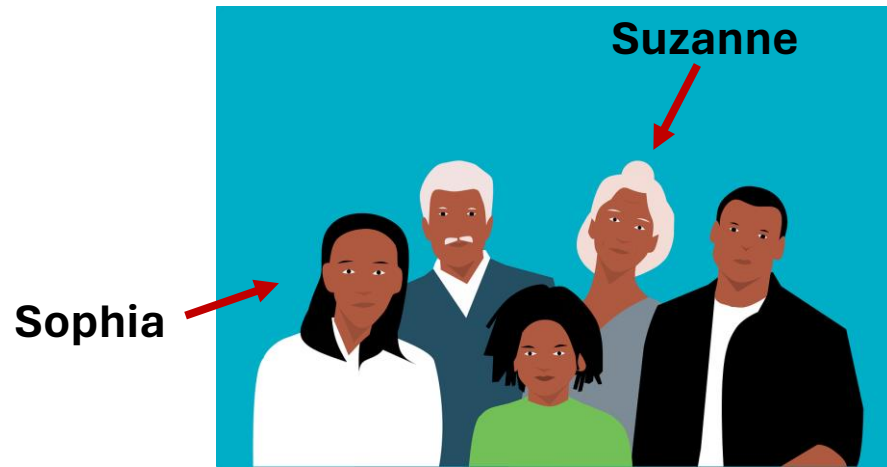
Pr. Grégoire Borst (Directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant, Université Paris Cité)

Pr. Olivier Houdé (Directeur Honoraire du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant, Université Paris Cité)

Pr. Lara Bardi (Directrice du Bardilab, Université de Gand)

CONTEXTE THÉORIQUE

Situation de faux pas (Baron-Cohen et al., 1999)



- 1) Sophia a dit quelque chose qu'il ne fallait pas, car elle a critiqué le cadeau que Suzanne allait lui offrir
- 2) Sophia l'a dit sans savoir quel cadeau Suzanne allait lui offrir
- 3) Suzanne a probablement été blessée par cela

CONTEXTE THÉORIQUE

Théorie de l'esprit (TdE, Premack & Woodruff, 1978)

- Se percevoir ainsi que percevoir les autres comme des êtres **psychologiques** dotés de **croyances**, **désirs**, **intentions** et **émotions** parfois divergents (Astington & Dack, 2008)
- Donner du **sens** et de la **coherence** au monde social qui nous entoure et développer des **relations sociales** avec nos pairs
- Lien avec la **réussite académique** des élèves (Lecce et al., 2011 ; Lecce et al., 2013 ; Lecce et al., 2021)

TdE explicite vers l'âge de 4 ou 5 ans

(Wellman et al., 2001)



TdE implicite vers l'âge de 7 mois

(Kovacs et al., 2010)

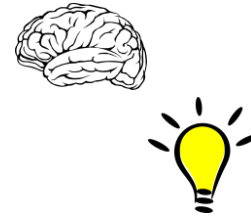


CONTEXTE THÉORIQUE

Facteurs liés au développement des TdE

Fonctions exécutives - Manipuler mentalement des idées, prendre le temps de réfléchir avant d'agir, résister aux tentations, rester concentré, etc. (Diamond, 2013)

- Inhiber sa propre perspective d'une situation (Hughes & Ensor, 2015 ; Russel, 1991)
- Se souvenir d'une histoire complexe (Hughes & Ensor, 2015 ; Davis & Pratt, 1995)



Langage



- Comprendre et maîtriser les termes se référant aux états mentaux (**penser, vouloir, savoir**, etc.)
- Communiquer (Astington, 2005)

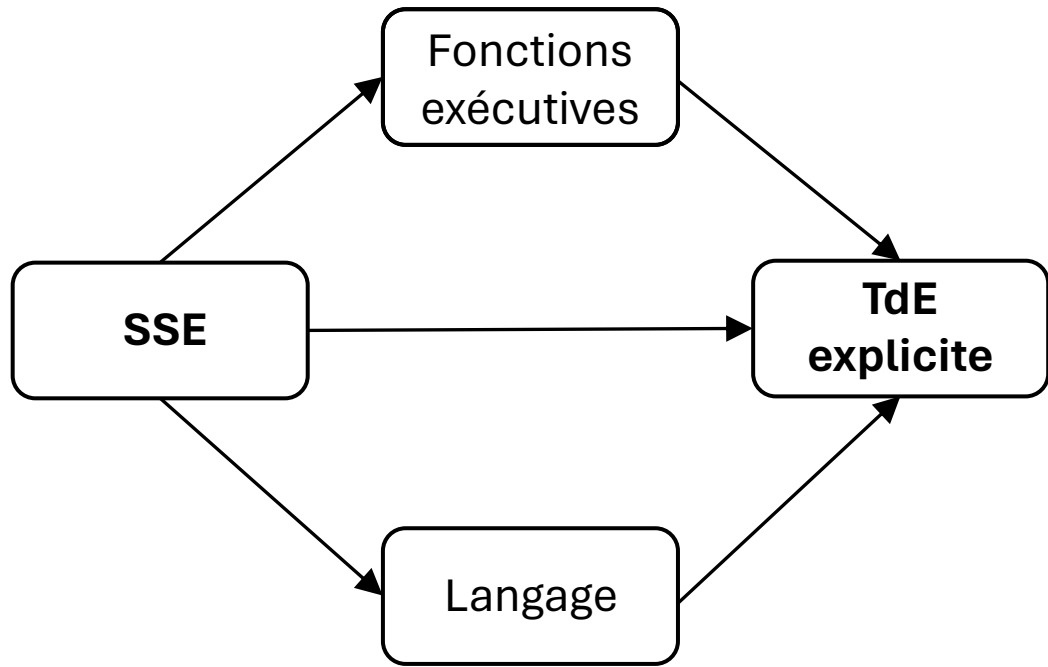
Statut socio-économique (SSE)

- Stress / Taux de cortisol plus élevé (Lupien et al., 2000)
- Vocabulaire (Hart & Risley, 1995)
- Accès à un matériel permettant de développer les fonctions exécutives (Kishiyama et al., 2009)

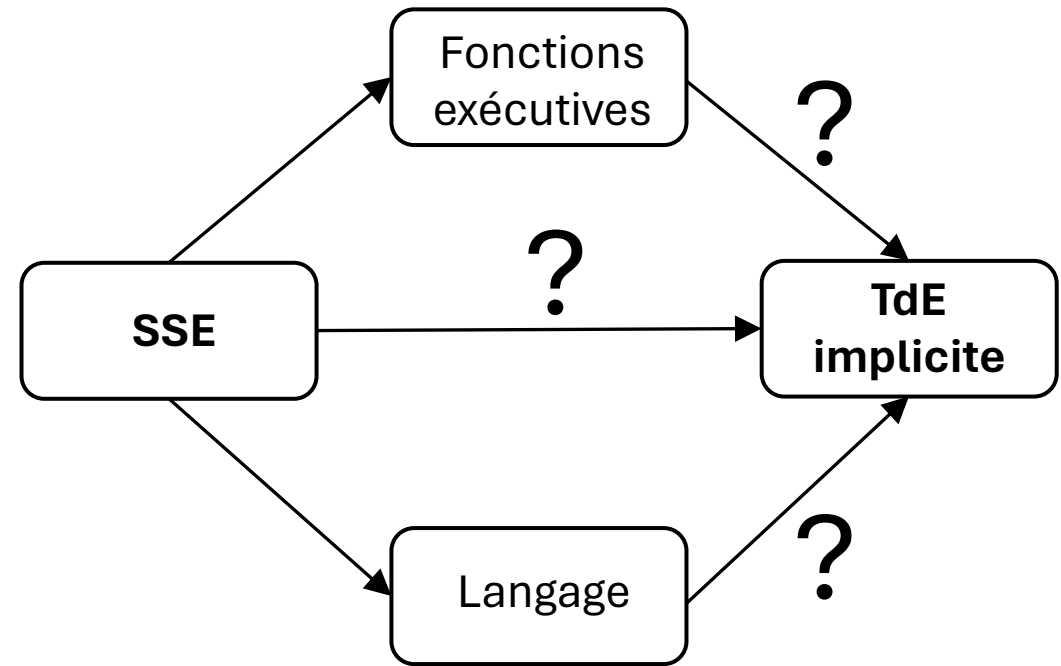


CONTEXTE THÉORIQUE

TdE explicite / TdE implicite



Noble et al., 2013 ; Hughes & Ensor, 2005



Grosse-Wiesman et al., 2016 ; Yott & Poulin-Dubois, 2012 ; Wade et al., 2015

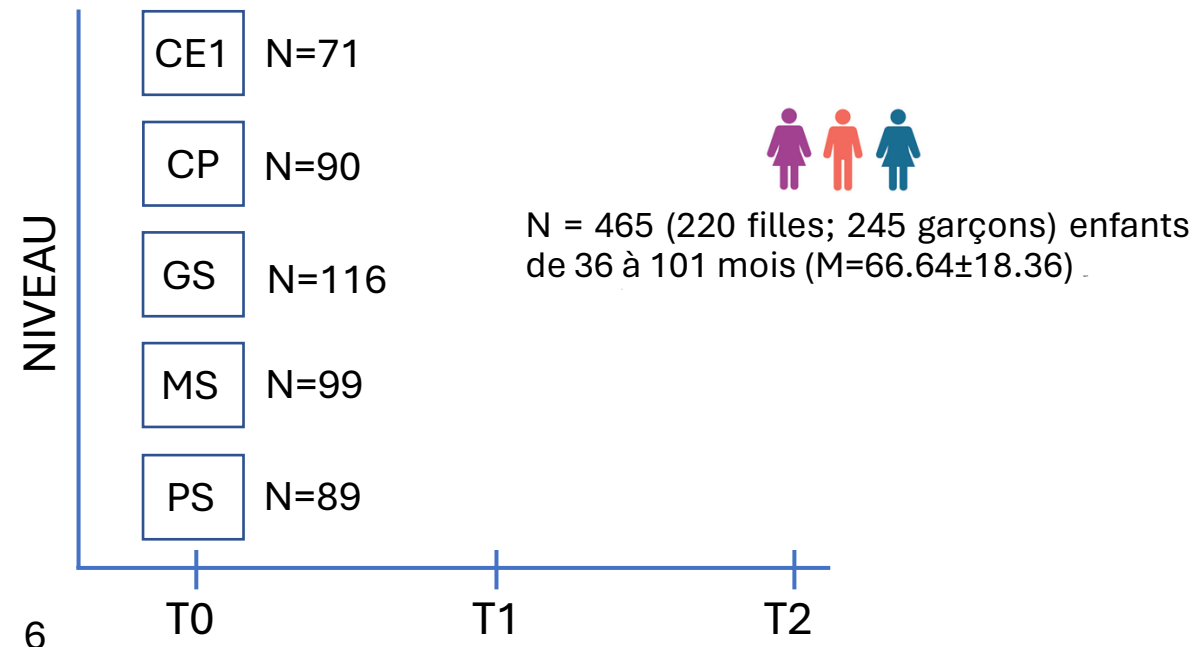
QUESTIONS ET MÉTHODE DE RECHERCHE

Questions de recherche

- 1) Quel est l'effet du SSE sur les TdE explicites et implicites ?
- 2) Si le SSE impacte les TdE explicites et implicites, cet effet est-il médié par les fonctions exécutives et langagières ?

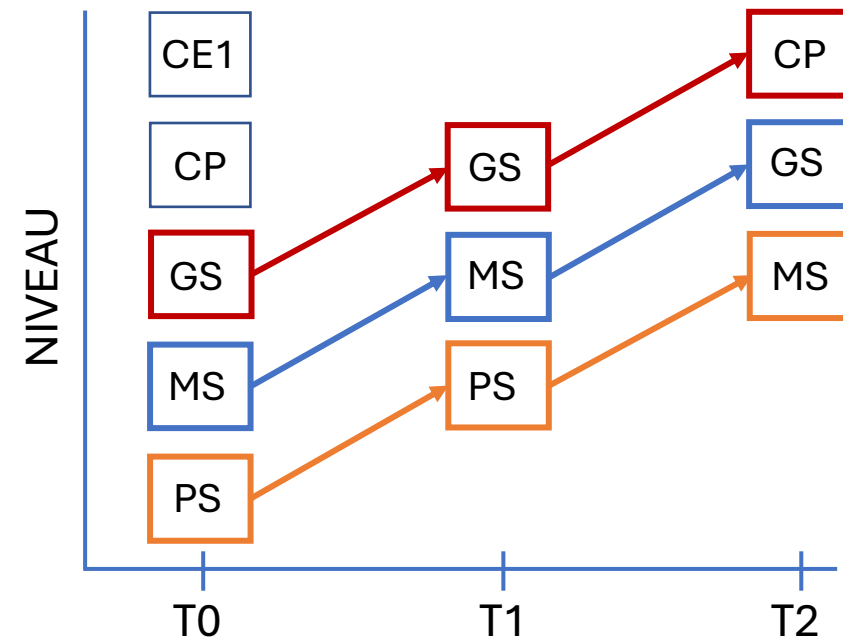
Étude 1

Transversale



Étude 2

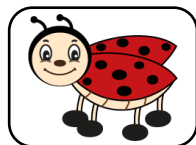
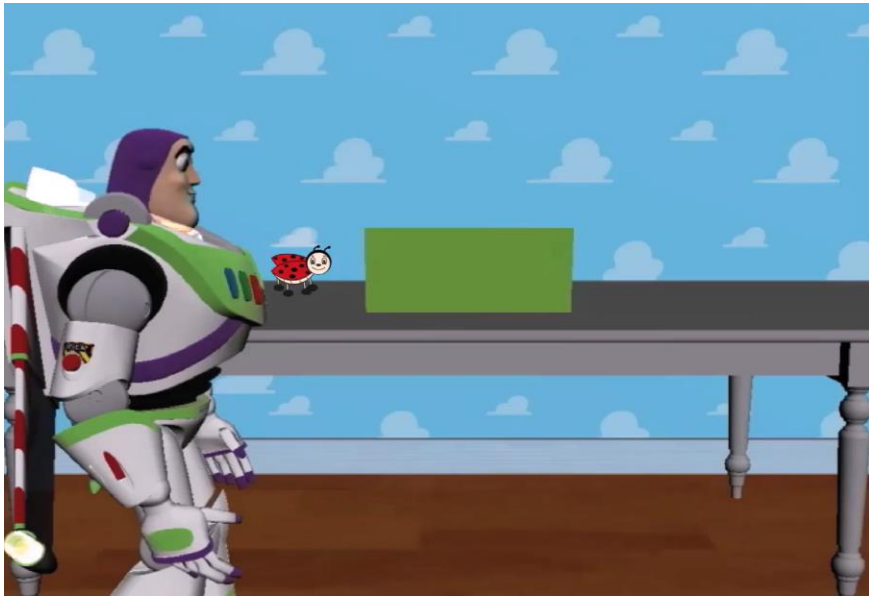
Protocole longitudinal accéléré



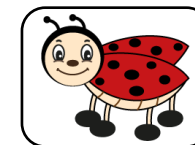
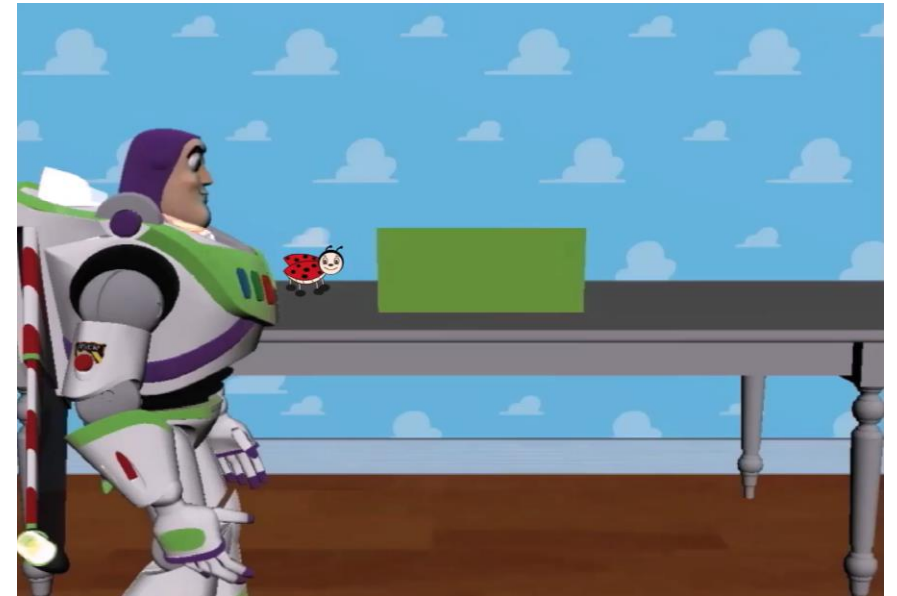
ÉTUDE 1 - MATERIEL

Tâche de TdE implicite (el Kaddouri et al., 2015)

Le participant et le personnage pensent que la coccinelle est derrière le panneau vert



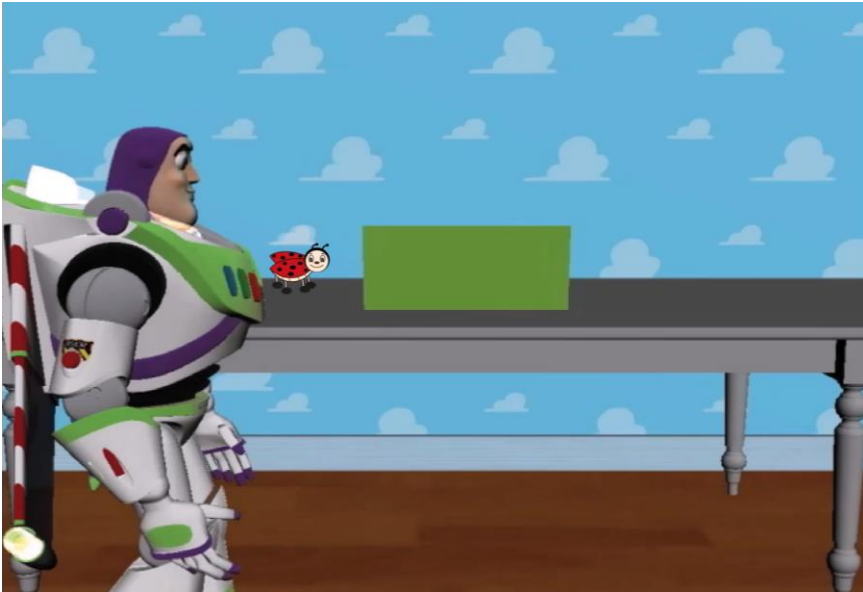
Le participant pense que la coccinelle est derrière le panneau vert, le personnage pense que la coccinelle n'est pas derrière le panneau vert



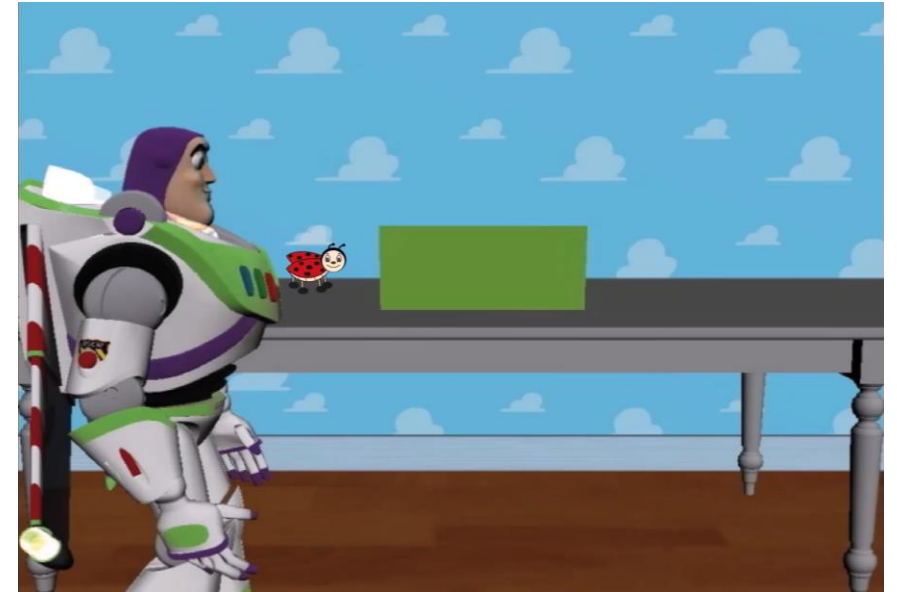
ÉTUDE 1 - MATERIEL

Tâche de TdE explicite (Bardi et al., 2017)

Le participant pense que la coccinelle n'est pas derrière le panneau vert, le personnage pense que la coccinelle est derrière le panneau vert



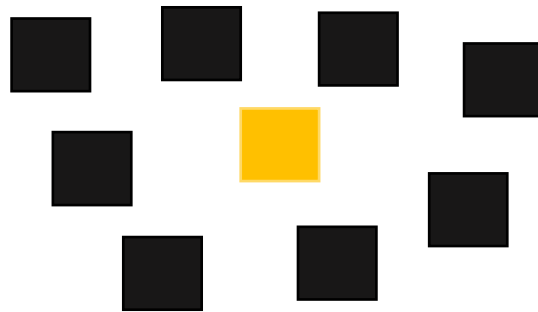
Le participant pense que la coccinelle est derrière le panneau vert, le personnage pense que la coccinelle n'est pas derrière le panneau vert



Où Buzz pense-t-il que la coccinelle se trouve ?

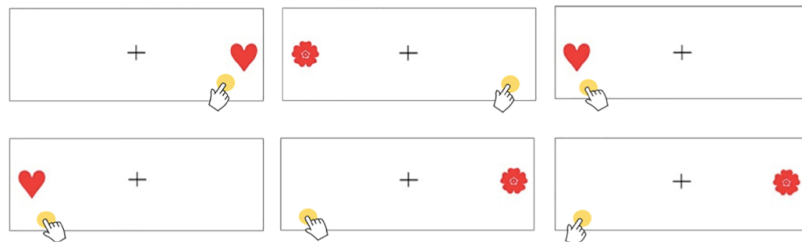
ÉTUDE 1 - MATERIEL

Mémoire de travail visuospatiale Blocs de Corsi



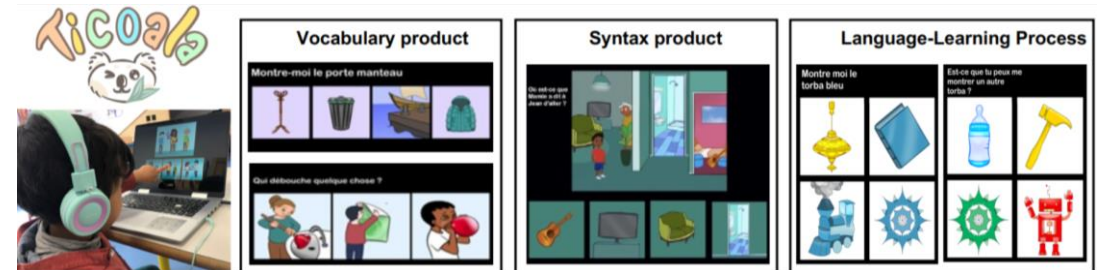
Brunetti et al., 2019

Inhibition / Flexibilité Hearts & Flowers



Rosas et al., 2019

Langage Ticoala



de Carvalho et al., 2021

SSE

Parent 1 & Parent 2

- Profession
- Dernier diplôme obtenu

ÉTUDE 1 - RÉSULTATS

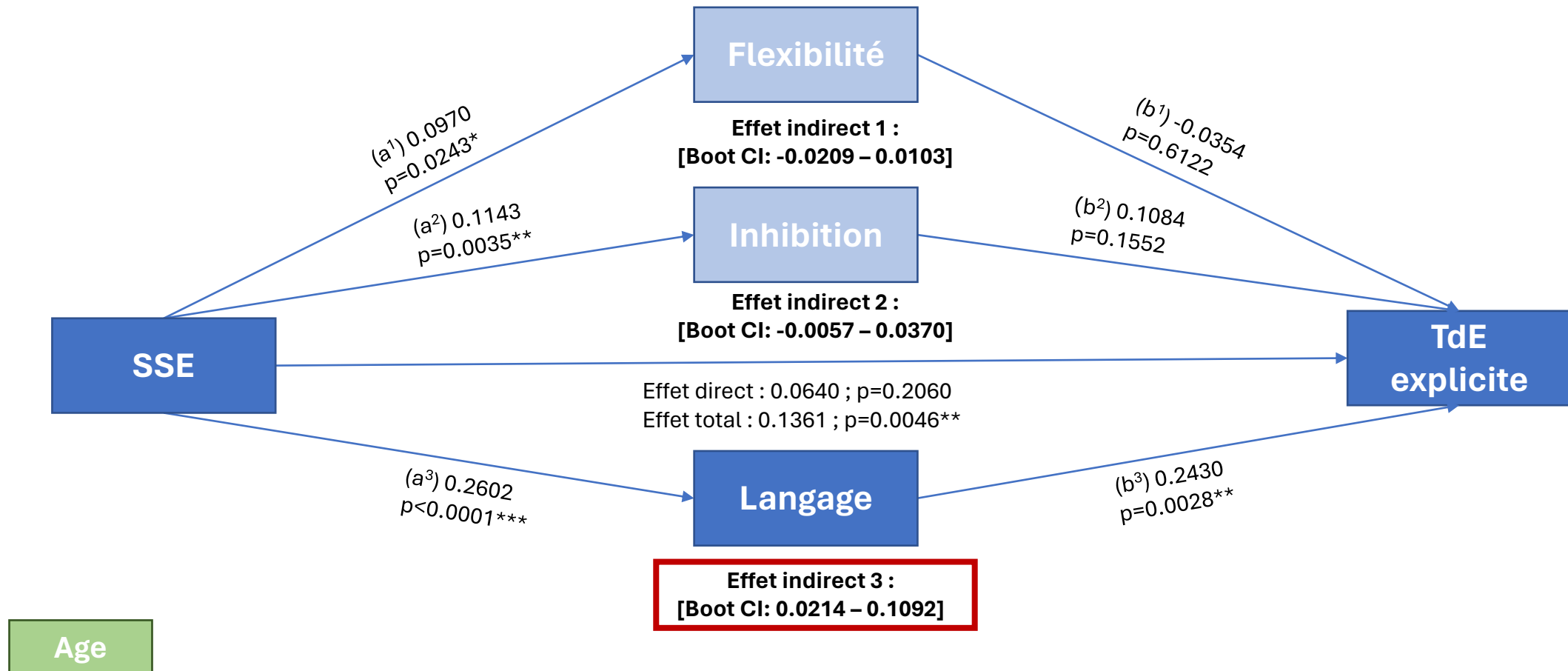
Corrélations partielles

<i>Variable</i>	<i>Implicit ToM</i>	<i>Explicit ToM</i>	<i>SES</i>	<i>WM</i>	<i>Inhibition</i>	<i>Flexibility</i>	<i>Language</i>
Implicit ToM	—						
Explicit ToM	0.154**	—					
SES	0.063	0.146**	—				
WM	-0.034	0.098	0.205***	—			
Inhibition	0.059	0.124**	0.147**	0.180***	—		
Flexibility	0.071	0.201***	0.161***	0.210***	0.622***	—	
Language	0.106	0.240***	0.372***	0.301***	0.467***	0.429***	—

Note. Partial correlations adjusted for age. ToM = theory of mind; SES = socioeconomic status; WM = working memory.
* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .0001$

ÉTUDE 1 - RÉSULTATS

Modèle de triple médiation - PROCESS



ÉTUDE 1 – DISCUSSION

Synthèse de l'étude 1

Quel est l'effet du SSE sur les TdE explicites et implicites ?

- Impact du SSE sur les TdE explicites
- Semble indiquer que le SSE n'impacte pas les processus spontanés

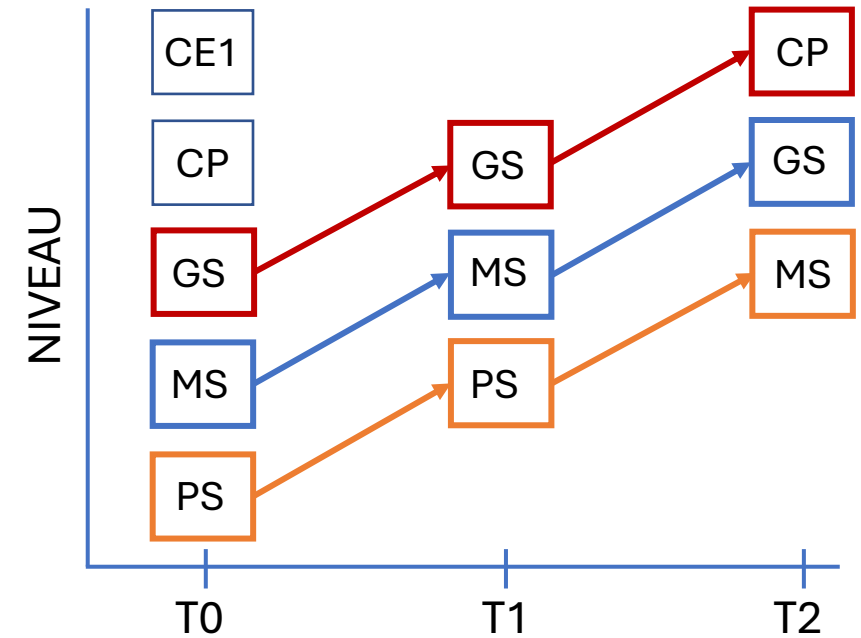
Si le SSE impacte les théories de l'esprit explicites et implicites, cet effet est-il médié par les fonctions exécutives et langagières ?

- Médiation par les fonctions exécutives et langagières
- La variable qui explique l'entièreté du lien est le langage

➔ Pistes d'**interventions** visant à développer la TdE

PROJETS FUTURS

- Identifier les facteurs **prédictifs** du développement des TdE en évaluant ces fonctions sur plusieurs années chez les **mêmes** enfants
- Investiguer le lien entre les TdE et la **réussite académique** des élèves



Merci pour votre attention !