

Lorsque les aménagements entravent et renforcent* les inégalités au lieu de les réduire

Mickaël Jury

Maitre de conférences – HDR, INSPE Clermont-Auvergne, ACTé



Odile Rohmer



Cristina Aelenei



Arnaud Stanczak

Un travail
collaboratif
avant tout.

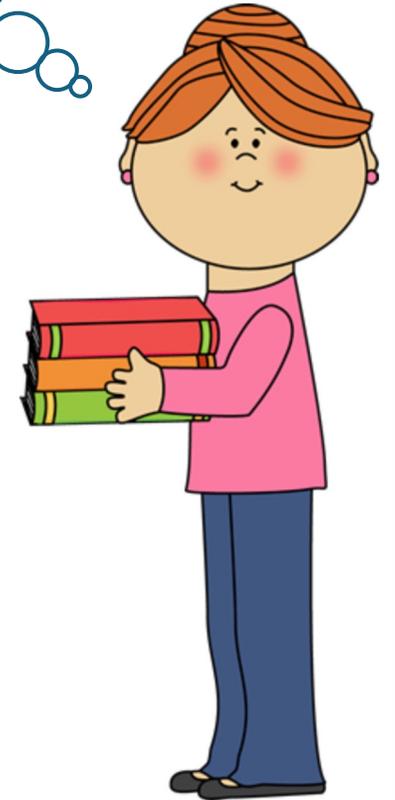
Merci à
elles·lui !

Pour commencer

Ouahouh !
15/20 !
Super !

Oui mais c'est
normal aussi tu
as un PAP*

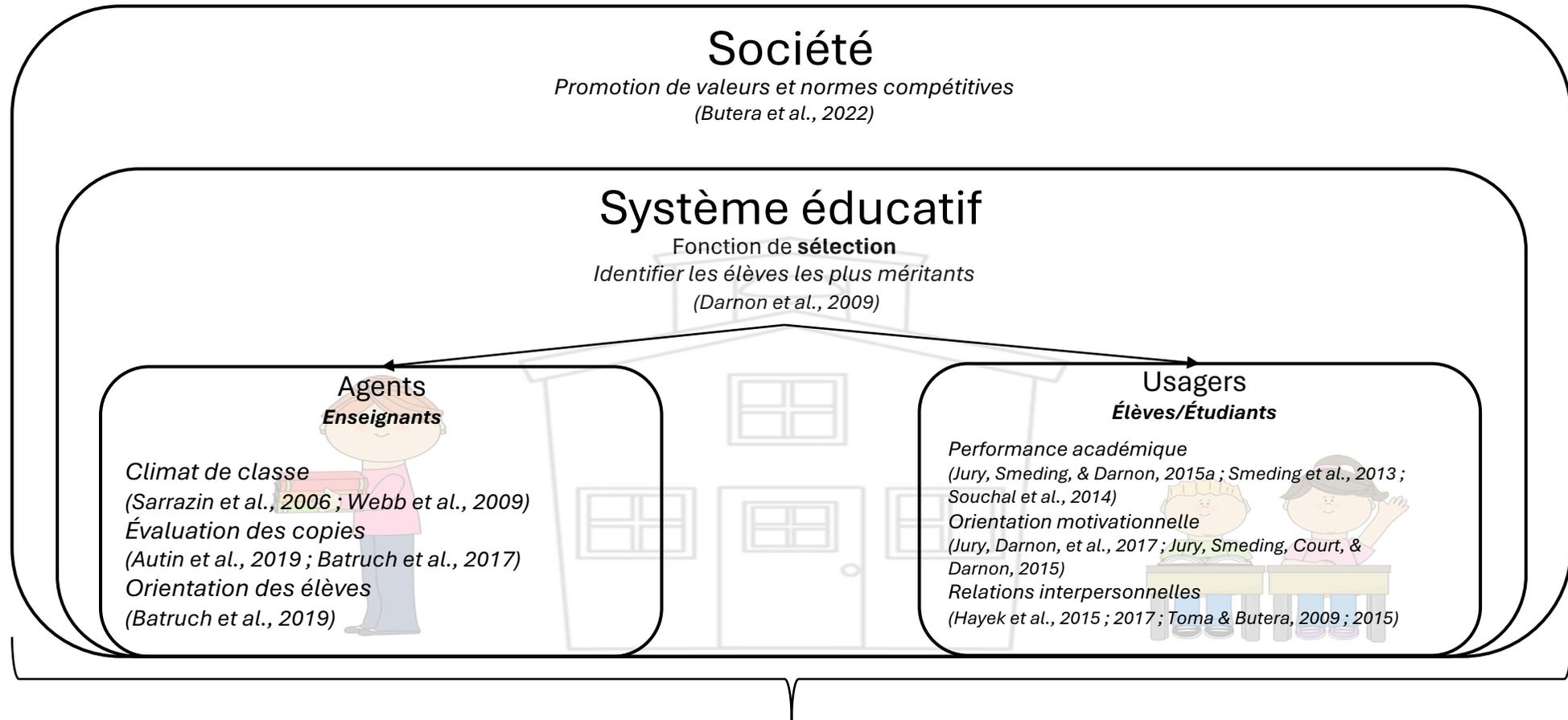
Est-ce
vraiment juste
par rapport aux
autres ?



Introduction

- Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique d'éducation inclusive, il est souhaité que tous les élèves aient les mêmes opportunités d'apprentissages mais aussi les mêmes possibilités de démontrer la maîtrise de ces apprentissages
 - -> Rendre accessible les leçons et les examens
- Une obligation légale
 - Art. L112-4 de la loi du 11 février 2005 : « des aménagements aux conditions de passation des épreuves orales, écrites, pratiques ou de contrôle continu des examens ou concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur, rendus nécessaires en raison d'un handicap ou d'un trouble de la santé invalidant, sont prévus par décret. »

Contexte



Inégalités dans le système éducatif

Inégalités de réussite, inégalités d'accès
(Dauphin & Prouchandy, 2021; OCDE, 2019)

Rôle du système éducatif

- Les fonctions du système éducatif :
 - La perspective fonctionnaliste en éducation (Dornbusch et al., 1996)

Fonction de formation

Enseigner les compétences nécessaires pour être performant dans des emplois exigeant des savoirs techniques sophistiqués.

Fonction de sélection

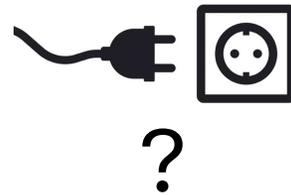
Identifier les élèves les plus capables et motivés qui pourraient occuper les positions statutaires les plus enviables.

Compatibilité entre sélection et inclusion

- Projet DIETACE (Jury et al., Plan autisme, 2018-2022)

Scolarisation inclusive

Favoriser la participation de toutes et tous à l'école en fournissant les mêmes opportunités d'apprentissage à chacun·e

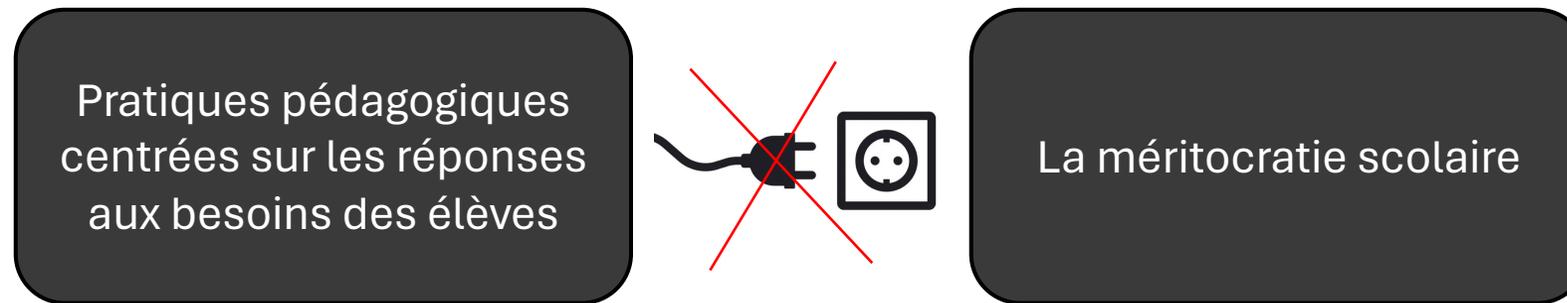


Fonction de sélection

Identifier les élèves les plus capables et motivés qui occuperont les positions statutaires les plus enviables.

Compatibilité entre sélection et inclusion

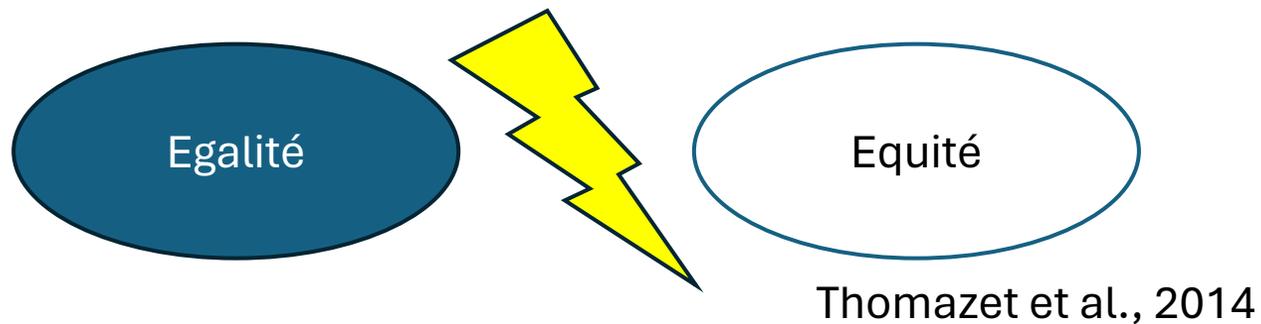
- La compatibilité entre la scolarisation inclusive et la fonction de sélection



- “une contradiction entre la pression simultanée de la politique de l'éducation vers des niveaux plus élevés de compétition, de sélection et d'exclusion et l'engagement en faveur de l'éducation inclusive.” (Barton & Slee, 1999, p. 3)

Compatibilité entre sélection et inclusion

- Une tension professionnelle forte (Dubois, 2016; Stanczak et al., 2023a)



Mérite

(Duru-Bellat, 2019)



Des pratiques compétitives en classe (Darnon et al., 2023)

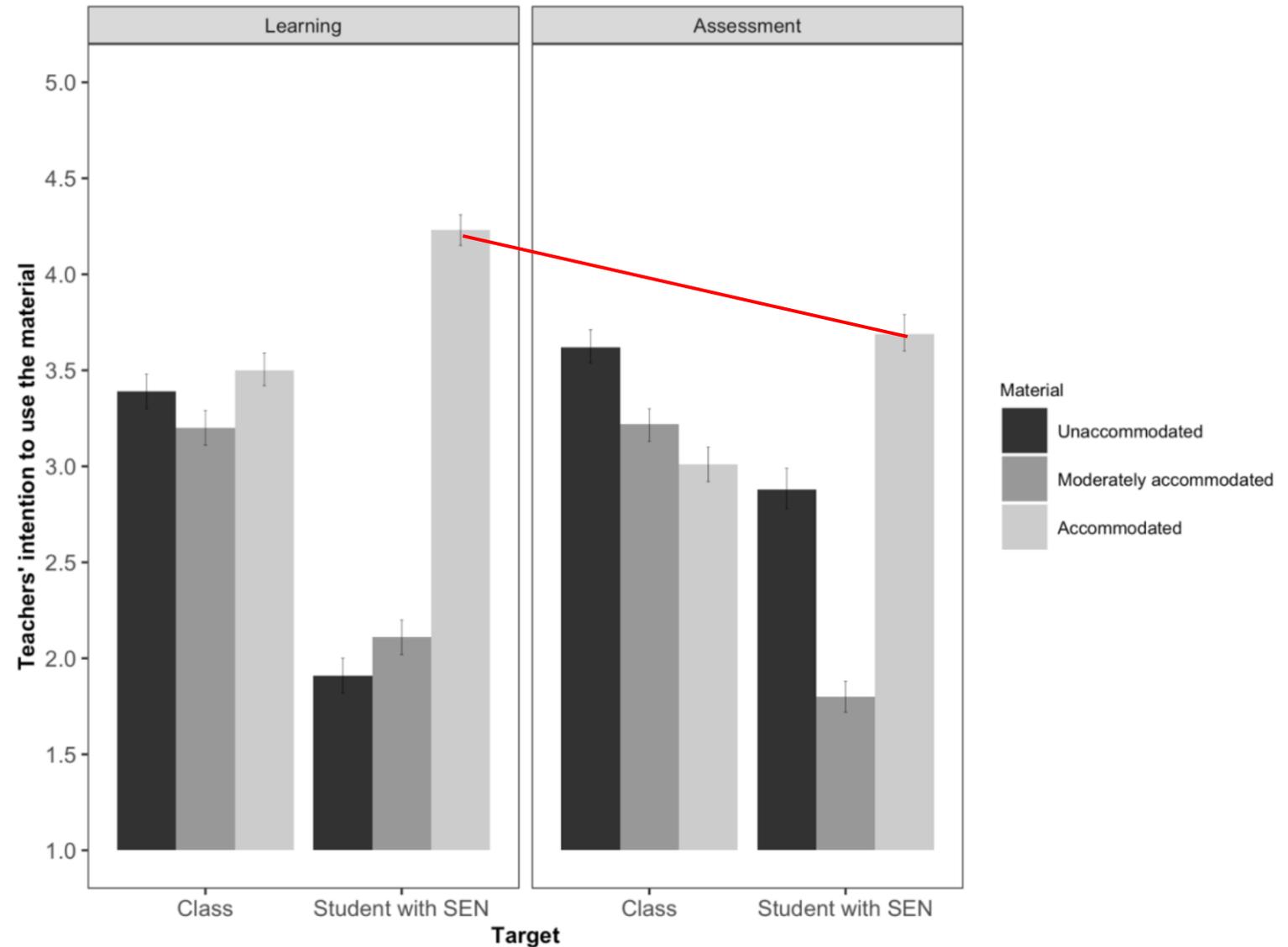
Un moindre soutien pour les pratiques « égalisantes » (Darnon et al., 2018)

Un moindre soutien pour le recours aux aménagements (Khamzina et al., 2023)

Figure 1

Teachers' intentions to use the material as a function of task type and target.

Un moindre soutien
pour le recours aux
aménagements
(Khamzina et al., 2023)



Objectifs et hypothèses

- Etudier et comprendre la perception de justice des aménagements d'examen/d'évaluations...
- ...mais aussi les conséquences de ces derniers.

- *En raison de la prégnance du mérite (et donc de la notion d'effort), nous faisons l'hypothèse que*
 - *(1) les différents aménagements seraient perçus distinctement en termes de justice et*
 - *(2) que ceux qui sont de nature à laisser penser que les efforts à fournir dans la tâche seraient moindres ou différents seraient particulièrement perçus comme injustes*
 - *(3) que l'utilisation de ces aménagements serait particulièrement susceptible de venir impacter le jugement de compétences des élèves en bénéficiant.*

Partie 1

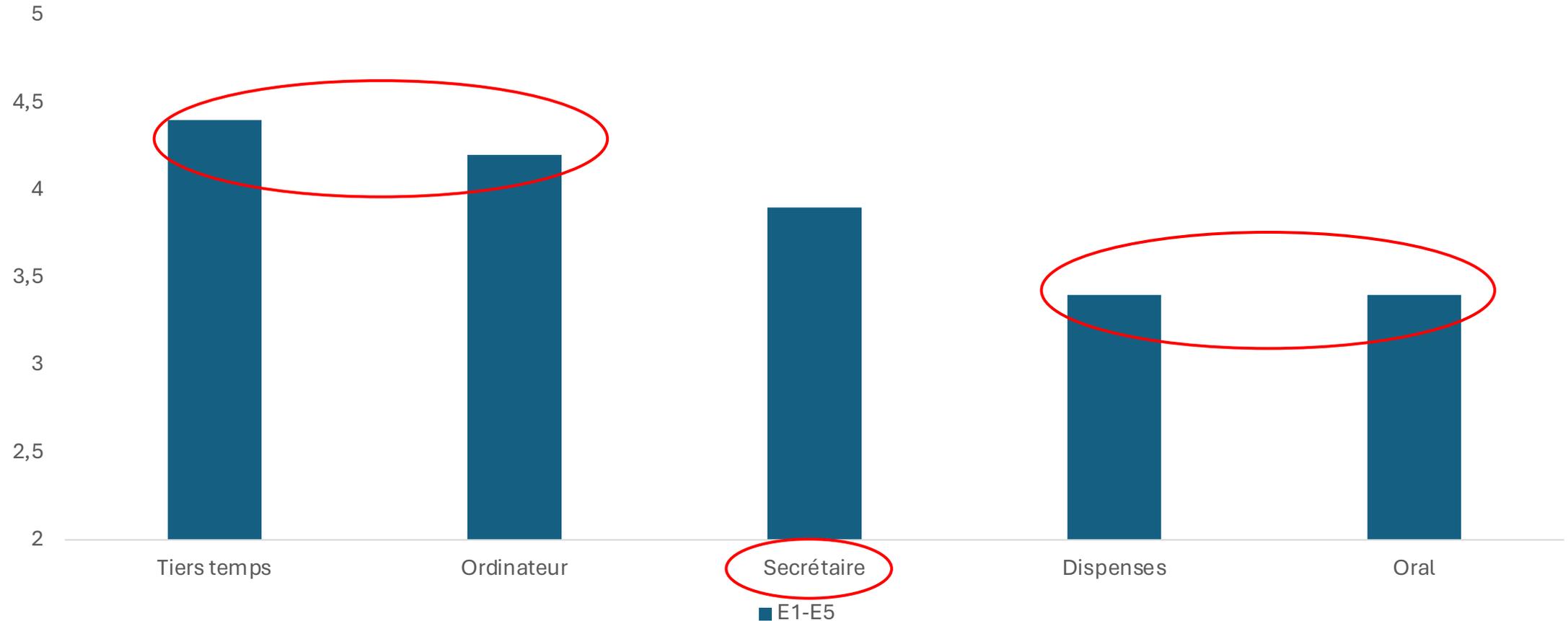
Perception de justice des aménagements

Etude 1 - Méthode

- Mini méta-analyse interne impliquant 5 expériences
 - Mesure secondaire : perception de justice de différents aménagements d'examen

Etude	Population	Taille de l'échantillon	Type d'aménagements
1	Population générale	83	Tiers-temps ; Ordinateur ; Secrétaire ; Oral ; Dispense
2	Enseignant·es (1 ^{er} , 2 nd degré; titulaire, en formation)	104	
3		136	
4		164	
5	Etudiant·es d'université	231	

Etude 1 - Résultats



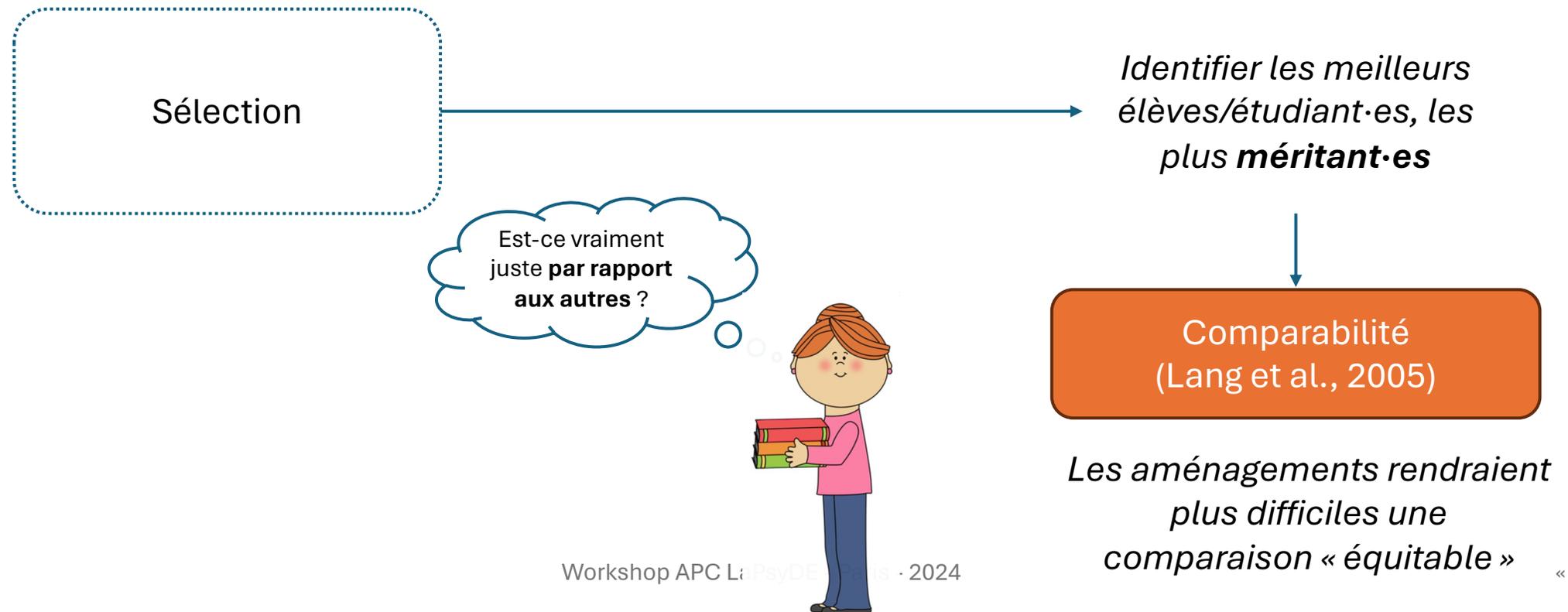
$g = -0,68, Z = -3,99, p < .001$

Workshop APC LaPsyDE - Paris - 2024

** Très faibles variations en fonction des études*

Etude 1 - Discussion

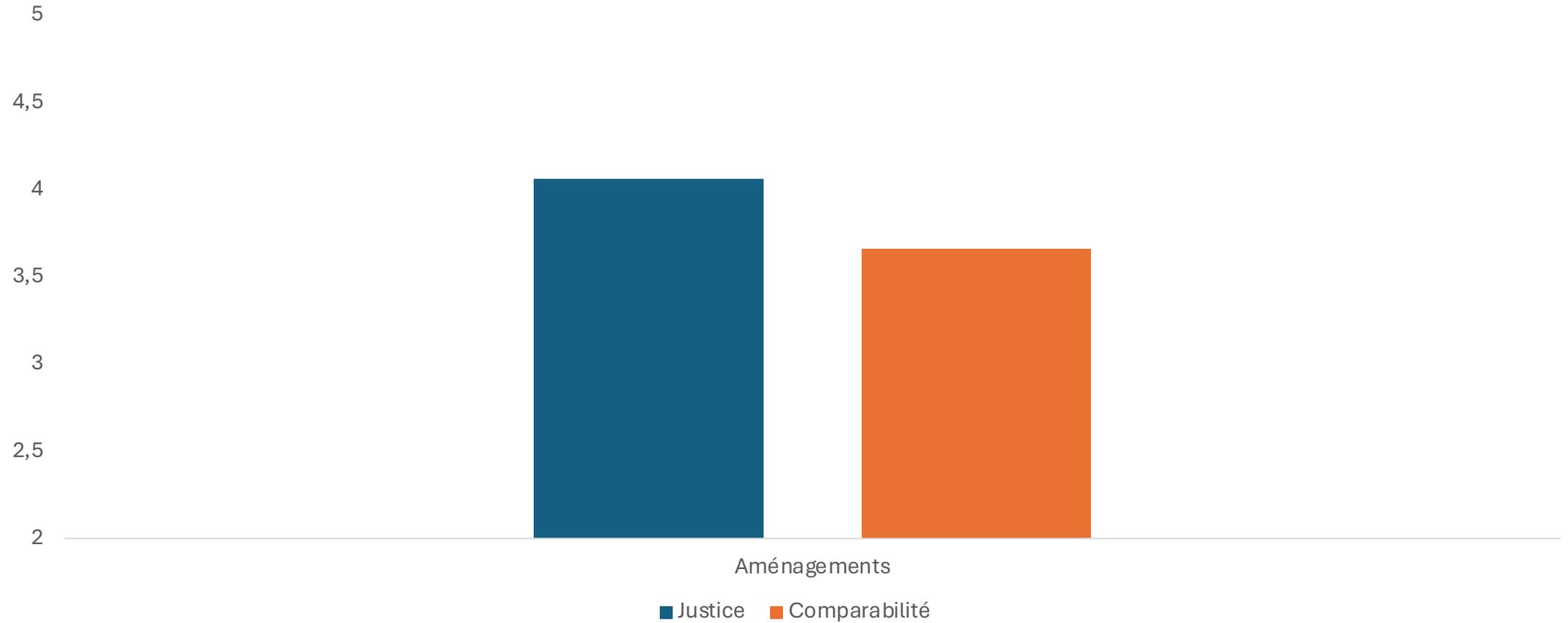
- Comment expliquer ces perceptions différenciées ?
 - Rôle de l'école (Dorbusch et al., 1996; Butera et al., 2023)



Etude 2 - Méthode

- Etude conduite par la Cour des comptes dans le cadre de l'évaluation des politiques publiques (« Mise en œuvre de la politique d'éducation inclusive »)
- 694 participant·es (55% d'enseignant·es ; 40% de personnel de direction)
 - 58% du premier degré ; 75,5% de femmes ; 46,5 ans ; 19 ans dans le métier
- Mesure de justice perçue des aménagements
 - « *Dans quelle mesure pensez-vous que vos collègues trouvent qu'il est juste [que les ESH] bénéficient des compensations suivantes :* »
 - 5 mêmes + salle séparée
- Mesure de comparabilité des performances
 - « *Dans quelle mesure pensez-vous que vos collègues trouvent que la performance d'un élève est comparable à celles des élèves ordinaires [lorsque ses évaluations écrites ont été remplacées par des évaluations orales] ?* »

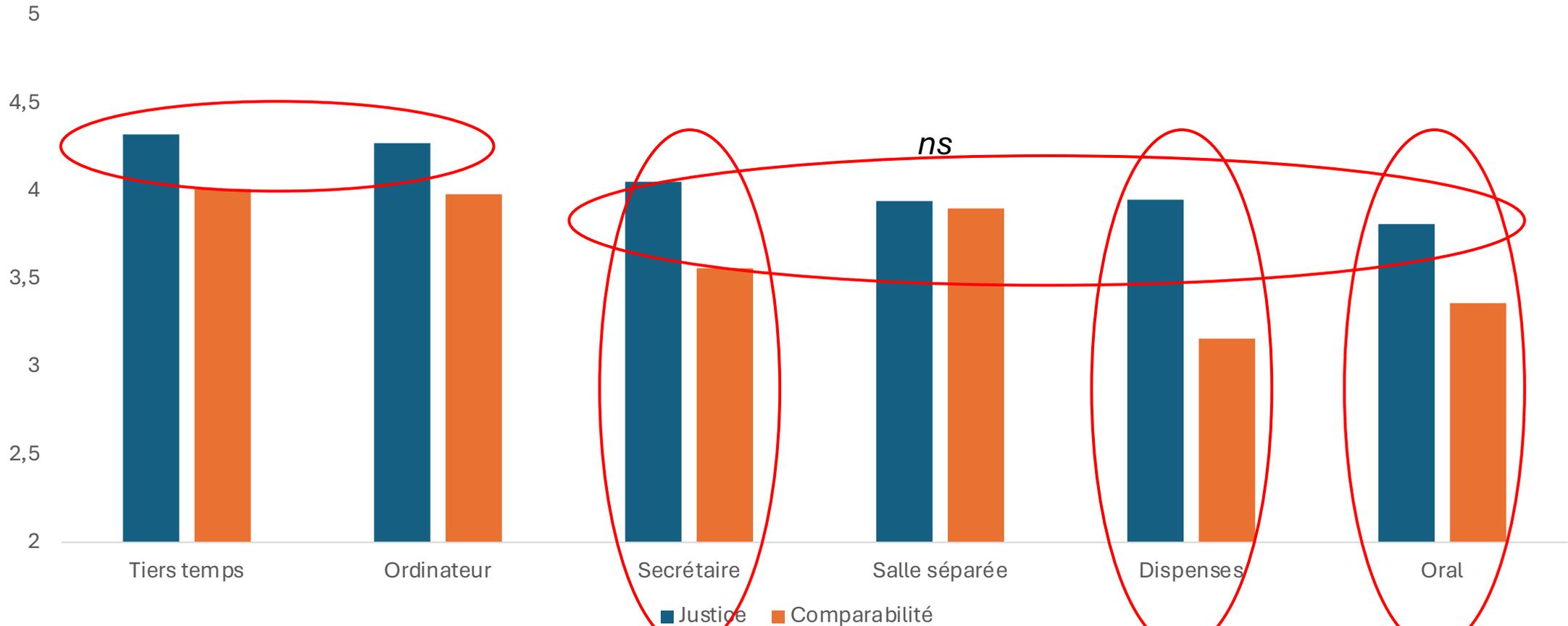
Etude 2 - Résultats



$F(1,693) = 285.21, p < .001$

Workshop APC LaPsyDE - Paris - 2024

Etude 2 - Résultats



$F(5,3465) = 77.41, p < .001$

Synthèse partie 1

- Les aménagements sont perçus de manière distincte par les enseignants et les enseignantes.
 - *Certains laissant penser que les efforts à fournir ne sont pas les mêmes d'autant plus*
- Dès lors, quelles conséquences ?
- Stéréotype de moindre compétence des PSH (Rohmer et al., 2011) et des ESH (Krischler & Pit-ten Cate, 2019)
- La réussite d'un élève à besoins éducatifs particuliers (BEP) *via* le bénéfice d'une adaptation constituerait une menace à l'ordre établi.
- Pour restaurer l'ordre, il ferait face à une forme du phénomène de **backlash** (Batruch et al., 2017; Moss-Racusin, Phelan, & Rudman, 2010).
 - ANR DIVISE (Jury, Aelenei, Pironom, Toczek, & Rohmer, 2021-2023)

Partie 2

Impact des aménagements d'examen sur la perception de compétence des élèves en bénéficiant

Etude 1 - Méthode

- 136 enseignant·es du premier degré
- Consigne :
 - *Dans les pages suivantes, vous allez prendre connaissance de deux dictées à trous réalisées par des élèves de CM2. L'enseignant a utilisé ce mode d'évaluation pour vérifier dans la compétence « Comprendre le fonctionnement de la langue » si l'accord sujet/verbe à l'imparfait est maîtrisé. Pour éviter les difficultés de déchiffrage et pour votre confort de correction, les copies des élèves ont été saisies à l'ordinateur. Les verbes à conjuguer sont soulignés. A l'issue de la lecture de celle-ci et de votre évaluation, il vous faudra indiquer si la compétence est acquise ou non-acquise sur un continuum allant de 1 à 10.*

Etude 1 - Méthode

- La dictée ci-dessous a été réalisée par l'élève A.

"Il était une fois un louveteau si maladroit qu'il n'attrapait jamais rien. Les mulots lui filait sous le nez, les canards s'envolais à sa barbe. Mais il fallait bien qu'il serve à quelque chose, non ? Heureusement, il avait une grand-mère que nous appellions « nana ». Ses grands yeux tristes le regardaient courir avec les plus jeunes. Sa peau ne frémissait plus à l'approche du gibier. Autour d'elle, tout le monde était désolé. Elle voyait bien que nous ne chassions plus avec elle comme auparavant. Alors, elle mettait un peu d'ordre dans sa tanière, lentement, puis faisait sa toilette avec soin. Cette grand-mère à la fourrure argentée encore magnifique attendait ainsi ce louveteau maladroit qui, de tous les jeunes loups, finissait toujours par revenir avec des surprises. Si celles-ci ne lui était pas toujours sympathiques, elles avaient au moins le mérite de la ragillardir. Nous savions que ces petits moments lui remplissait son cœur de joie."

- Veuillez indiquer le degré de maîtrise de la compétence (1 = non-acquis; 10 = acquis)

Etude 1 - Méthode

- La dictée ci-dessous a été réalisée par l'élève B. Merci de noter qu'en raison de sa dyspraxie (difficultés de réalisation des gestes moteurs), l'enseignant a laissé l'élève utiliser son ordinateur pour réaliser cette évaluation (en désactivant le correcteur orthographique). ($n = 106$)

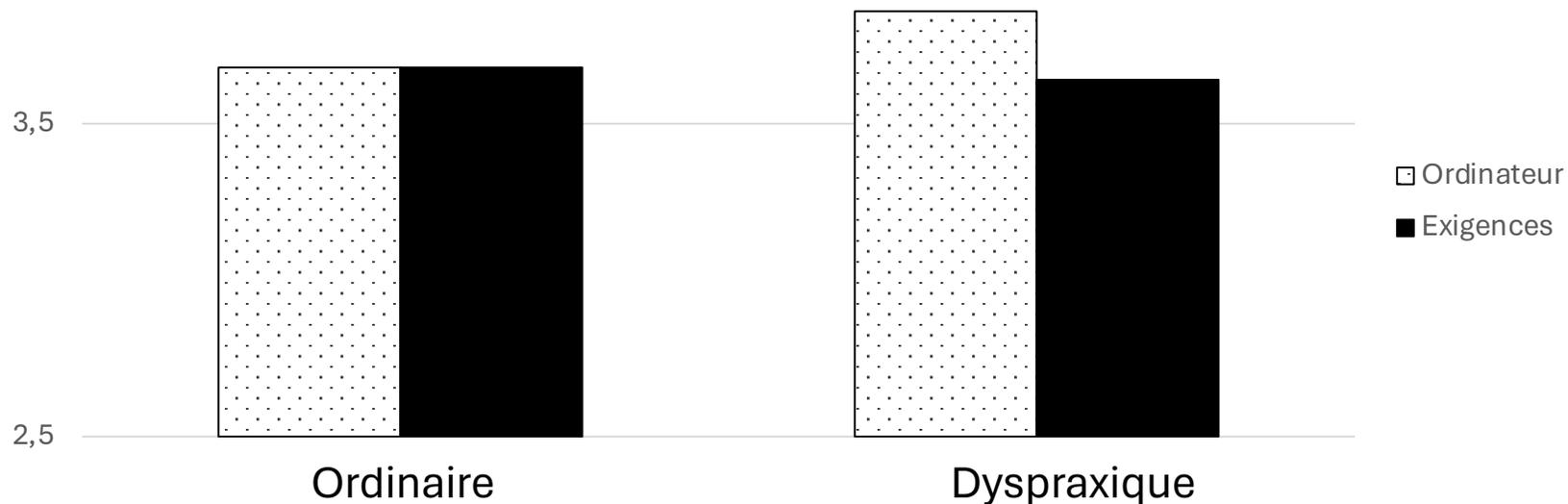
"Il était une fois un louveteau si maladroit qu'il n'attrapait jamais rien. Les mulots lui filaient sous le nez, les canards s'envolaient à sa barbe. Mais il fallait bien qu'il serve à quelque chose, non ? Heureusement, il avait une grand-mère que nous appelions « nana ». Ses grands yeux tristes le regardait courir avec les plus jeunes. Sa peau ne frémis-sait plus à l'approche du gibier. Autour d'elle, tout le monde étaient désolé. Elle voyait bien que nous ne chassions plus avec elle comme auparavant. Alors, elle mettait un peu d'ordre dans sa tanière, lentement, puis fesait sa toilette avec soin. Cette grand-mère à la fourrure argentée encore magnifique attendait ainsi ce louveteau maladroit qui, de tous les jeunes loups, finissaient toujours par revenir avec une surprise. Si celles-ci ne lui étaient pas toujours sympathiques, elles avaient au moins le mérite de la ragailleardir. Nous savions que ces petits moments lui remplissait son cœur de joie."

- La dictée ci-dessous a été réalisée par l'élève B. Merci de noter qu'en raison de sa dyspraxie (difficultés de réalisation des gestes moteurs), l'enseignant a demandé à l'élève de ne faire que la moitié de la dictée). ($n = 100$)

"Il était une fois un louveteau si maladroit qu'il n'attrapait jamais rien. Les mulots lui filait sous le nez, les canards s'envolais à sa barbe. Mais il fallait bien qu'il serve à quelque chose, non ? Heureusement, il avait une grand-mère que nous appelions « nana ». Ses grands yeux tristes le regardaient courir avec les plus jeunes. Sa peau ne frém-issait plus à l'approche du gibier. Autour d'elle, tout le monde était désolé. Elle _____ bien que nous ne _____ plus avec elle comme auparavant. Alors, elle _____ un peu d'ordre dans sa tanière, lentement, puis _____ sa toilette avec soin. Cette grand-mère à la fourrure argentée encore magnifique _____ ainsi ce louveteau maladroit qui, de tous les jeunes loups, _____ toujours par revenir avec des surprises. Si celles-ci ne lui _____ pas toujours sympathiques, elles _____ au moins le mérite de la ragailleardir. Nous _____ que ces petits moments lui _____ son cœur de joie."

Etude 1 - Résultats

- Sur l'évaluation de la maîtrise de la compétence :
 - Les enseignants attribuent le même niveau de maîtrise de la compétence
 - Pas de différence, quelle que soit l'adaptation utilisée
- Sur le jugement de compétence :
 - $t(129) = 2.39, p = .018$



Etude 2 - Méthode

- 164 enseignant·es du second degré

Académie : Clermont

Collège [redacted]

Tél : [redacted]

Courriel : [redacted]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6e
4	5e	4e	3e

Année scolaire 2021-2022
Bilan Troisième Trimestre

Né(e) le : [redacted]
Code INE : [redacted]
Professeur principal : [redacted]
Classe de 3^e : [redacted]

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moy. élève
ANGLAIS LV1	Travail assez satisfaisant. [redacted] a gagné en confiance tout au long de l'année.	11,5
ARTS PLASTIQUES	Un dernier trimestre satisfaisant. [redacted] est resté sérieux, investi et motivé face aux demandes de travail et a su mettre en pratique sa créativité.	12,5
ED. PHYSIQUE & SPORT	Bon trimestre, élève sérieux.	12,7

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Malgré certains résultats, le bilan de ce trimestre n'en demeure pas moins satisfaisant et nous soulignons la pertinence des interventions en classe ainsi que l'état d'esprit positif dont [redacted] a su faire preuve tout au long de l'année. Encouragements du conseil de classe.

MATHEMATIQUES	Assez bon trimestre pour [redacted] dont le sérieux et la constance dans le travail lui permettront de persévérer.	11,9
PHYSIQUE-CHIMIE	Bon trimestre. Travaux sérieux.	12,4
SCIENCES VIE & TERRE	[redacted] termine l'année avec un moyenne correcte	11,3
TECHNOLOGIE	Des efforts tout au long du trimestre. Il faut poursuivre ainsi.	12,1
Moyenne Générale		12,0

Académie : Clermont

Collège [redacted]

Tél : [redacted]

Courriel : [redacted]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6e
4	5e	4e	3e

Année scolaire 2021-2022
Bilan Troisième Trimestre

Né(e) le : [redacted]
Code INE : [redacted]
Professeur principal : [redacted]
Classe de 3^e : [redacted]

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moy. ...
--	--	----------

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

En dépit de sa dyspraxie, [redacted] termine l'année sur des résultats satisfaisants qui ne peuvent que l'encourager à rester impliqué afin d'aborder l'année prochaine. L'aménagement des évaluations (notamment l'utilisation de l'outil informatique lors des contrôles) a clairement constitué un bénéfice pour sa progression cette année. Encouragements du conseil de classe.

ESPAGNOL LV2	[redacted] a fait preuve de volonté et devra poursuivre ainsi l'année prochaine et	11
--------------	--	----

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

En dépit de sa dyspraxie, [redacted] termine l'année sur des résultats satisfaisants qui ne peuvent que l'encourager à rester impliqué afin d'aborder l'année prochaine. L'aménagement des évaluations (notamment la réduction du nombre d'exercices à faire lors des contrôles) a clairement constitué un bénéfice pour sa progression cette année. Encouragements du conseil de classe.

PHYSIQUE-CHIMIE	Bon trimestre. Travaux sérieux.	13,5
SCIENCES VIE & TERRE	[redacted] termine l'année avec un moyenne tout à fait satisfaisante.	13,3
TECHNOLOGIE	Des efforts tout au long du trimestre. Il faut poursuivre ainsi.	12,5
Moyenne Générale		13,0

(n = 73)

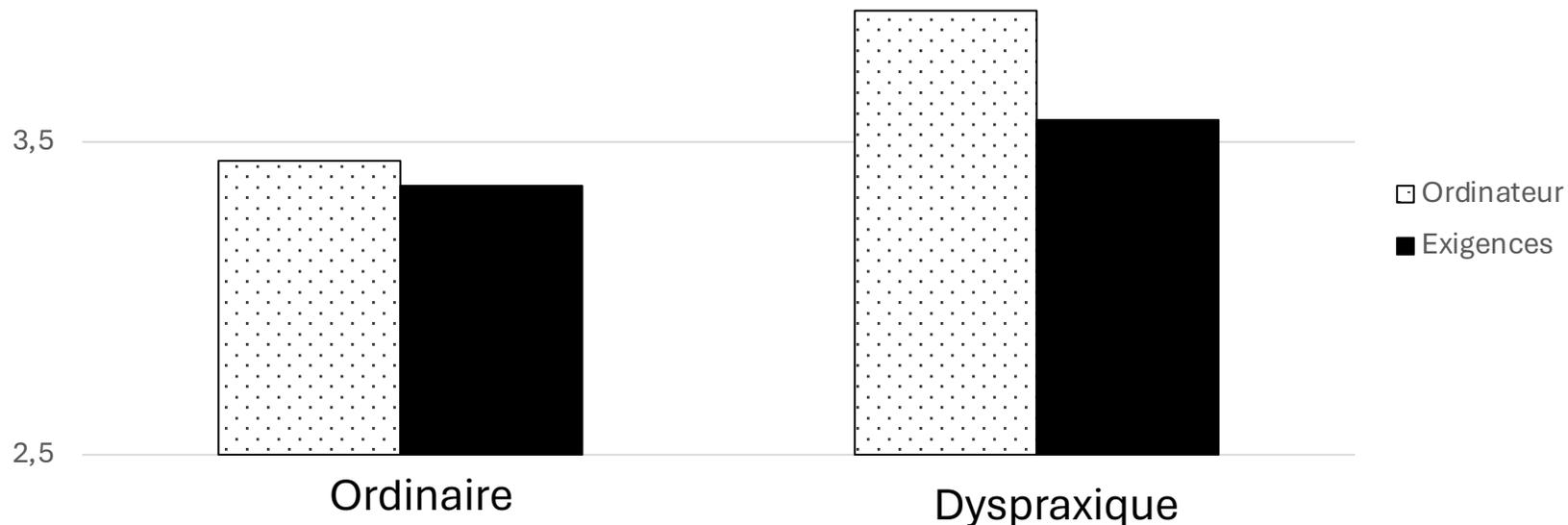
(n = 91)

Etude 2 - Méthode

- 164 enseignant·es du second degré
- Consigne :
- Après lecture et sur la base de son appréciation générale, pensez-vous que le professeur principal ait conseillé à l'élève une orientation vers une filière :
- Générale et Technologique
 - *Très improbable à Très probable*
- Professionnelle
 - *Très improbable à Très probable*
- Jugement de compétence

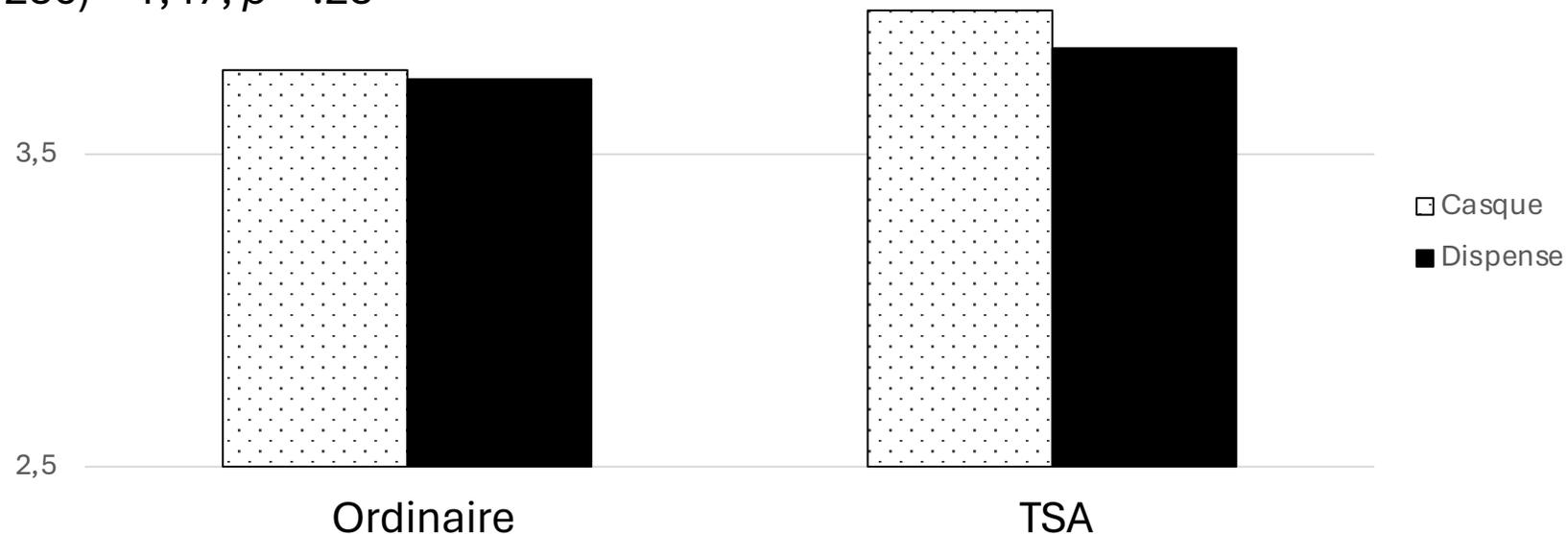
Etude 2 - Résultats

- Sur l'orientation en seconde générale et technologique :
 - Les enseignant·es orientent de la même manière vers les secondes générales et technologiques les deux élèves
 - Pas de différence, quelle que soit l'adaptation utilisée
- Sur le jugement de compétence :
 - $F(1, 160) = 4,48, p = .036$



Etude 3 - Résultats

- Sur le choix de travailler avec l'étudiante :
 - Les étudiant·es choisissent autant de travailler avec l'étudiante ordinaire que l'étudiante avec un TSA
 - Pas de différence, quelle que soit l'adaptation utilisée
- Sur le jugement de compétence :
 - $F(1, 236) = 1,47, p = .23$



Synthèse des trois études

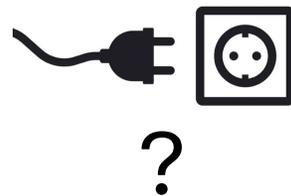
- Les aménagements ne produisent pas les mêmes effets
- Lorsque ces aménagements impliquent une quantité de travail moins importante, ils impactent la manière dont les enseignants jugent la compétence de l'élève
- **Attention**, les effets restent ténus.
- Néanmoins...

Synthèse des trois études

- La compatibilité entre la ~~scolarisation~~ inclusive et la ~~fonction de~~ ~~sélection~~ **société** **compétition**

Société inclusive

Favoriser la participation sociale de toutes et tous



Compétition pour les positions

Identifier les individus les plus capables et motivés qui occuperont les positions statutaires les plus enviables.

Etude 4 - Méthode

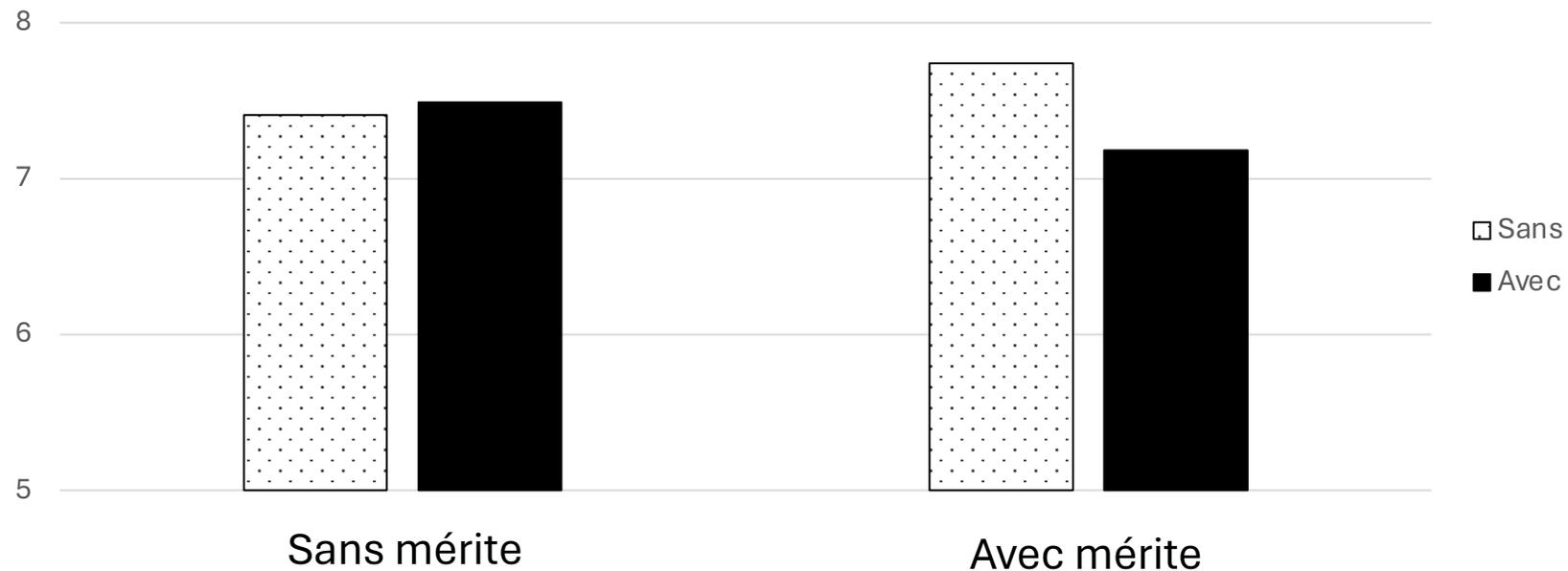
- 411 personnes recrutées en ligne en échange d'une compensation monétaire
- Objectif : donner son avis sur la promotion d'un·e collaborateur·trice
 - *Dans le cadre de la privatisation du réseau ferroviaire, et du développement du transport de marchandises par voie ferrée, une société privée de fret s'est installée en 2020 en région parisienne avec l'objectif d'une activité continue sur 24h et tous les jours de l'année à l'horizon 2023.*
Un groupe de pilotage a été mis en place dès 2020 pour faire des propositions en termes d'organisation du personnel embauché sur le centre de fret (mécaniciens, logisticiens, contrôle, etc.).
Vous avez été embauché pour coordonner ce groupe de pilotage et vous désirez vous entourer d'une équipe performante pour faire des propositions qui permettront à votre entreprise de rentrer dans une nouvelle dynamique, après les difficultés liées à la crise sanitaire.
La contrainte que votre hiérarchie vous impose est de favoriser la promotion interne. En effet, deux collaborateurs, au regard de leur ancienneté, peuvent prétendre à cette promotion.
Néanmoins, la situation financière encore fragile ne vous permet de retenir qu'un seul des deux candidats pour cette année.

Etude 4 - Méthode

- Deux variables manipulées :
 - VI_{inter} : Adaptations
 - Présente : « Si en raison de son trouble du spectre autistique, les débuts ont été difficiles, plusieurs aménagements de son poste (par ex., ses objectifs annuels revus à la baisse pour tenir compte de sa plus grande fatigabilité) lui ont permis de progresser. »
 - Absente : « Si en raison de son trouble du spectre autistique, les débuts ont été difficiles, la situation est aujourd'hui bien meilleure »
 - VI_{inter} : Méritocratie
 - Présente : « Sachez toutefois que la culture d'entreprise est de reconnaître et récompenser le mérite individuel de ses salariés.»
 - Absente
- Mesures :
 - Soutien à la promotion des candidat·es
 - Compétence et chaleur

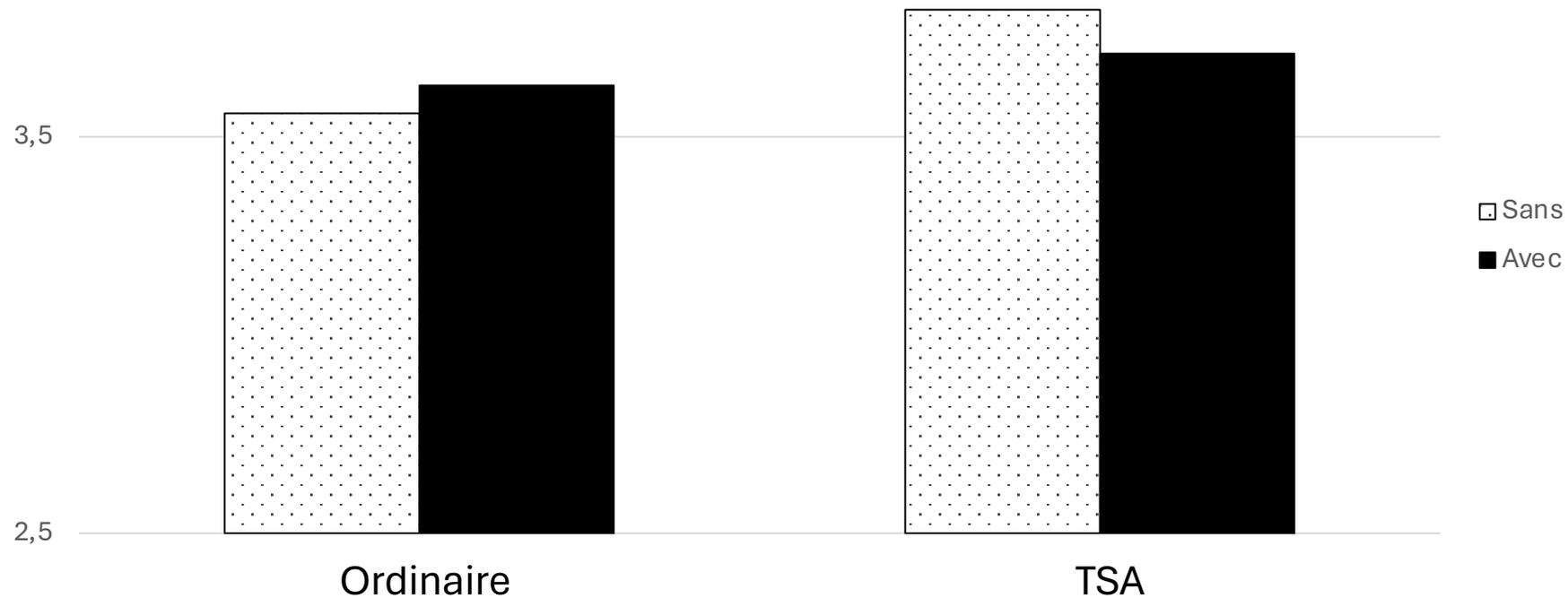
Etude 4 - Résultats

- Sur le soutien à la promotion du candidat TSA :
 - $F(1, 398) = 5,45, p = .020$



Etude 4 - Résultats

- Sur le jugement de compétence :
 - $F(1, 397) = 10,58, p = .001$



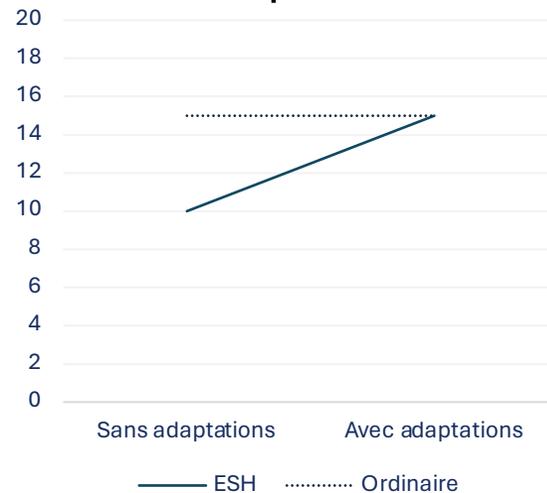
Pour conclure

Discussion

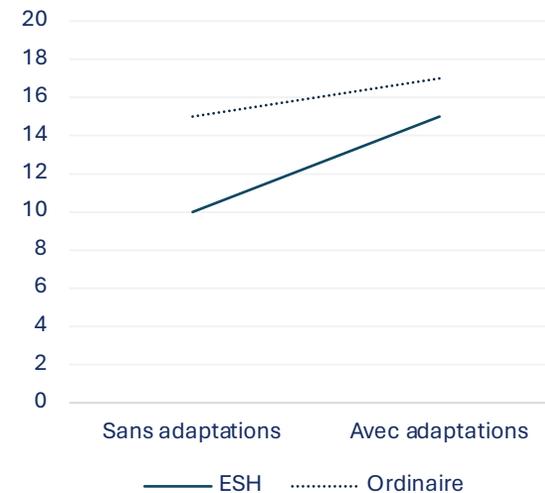
- L'ensemble de ces travaux illustrent comment le fait de mettre en œuvre une politique de réponses aux besoins peut **potentiellement** entraver la participation sociale de l'individu
- Cette entrave semble trouver une partie de sa source dans le fonctionnement compétitif de nos sociétés, fonctionnement qui infuse à l'école (Butera et al., 2022) et dans l'utilisation que l'on fait de l'évaluation

Discussion

- Ces données apportent une meilleure compréhension des tensions existantes en identifiant, à large échelle, que tous les aménagements ne « se valent » pas dans la tête des enseignants
- La mise en œuvre de l'école inclusive ne peut pourtant pas se faire sans que cette tension ne soit réglée
 - Un effort de formation important à faire quant aux effets des aménagements



Hypothèse d'interaction



Hypothèse du boost différencié

Discussion

- Déconstruire certaines croyances
- La toujours forte prévalence des notes (surtout dans le second degré) précipite la comparaison entre les élèves
- Pourtant, l'évaluation ne sert pas qu'à cela !
 - L'approche par compétence et l'évaluation formative apparaissent comme essentielles pour réduire la pression pour les élèves
- L'approche compensatrice semble limitée
 - Que faire ?

Discussion

- Une solution : la perspective universelle
 - Anticiper les barrières associées aux choix pédagogiques en fonction des besoins des élèves de la classe pour formaliser une réponse la plus accessible possible
- Wakeman *et al.* (2021) font des recommandations pour favoriser « *une évaluation juste et équitable pour TOUS les étudiants dans un contexte inclusif* »

Distinguer clairement
l'évaluation de la
production, du process,
des progrès

Choisir une adaptation
qui ne rentre pas en
contradiction avec la
compétence visée

Co-construire avec les
partenaires (par ex.,
l'enseignant spécialisé)

Le mot de la fin

- « *Adapter c'est éviter de transformer une situation d'apprentissage en situation de handicap.* » Sarrallié (2008)



« *Aménager un examen c'est éviter de transformer une situation d'évaluation (déjà exigeante) en situation de handicap.* »



Merci de votre attention

Mickael.jury@uca.fr