

Education inclusive et inégalités scolaires : le rôle des pratiques pédagogiques inclusives

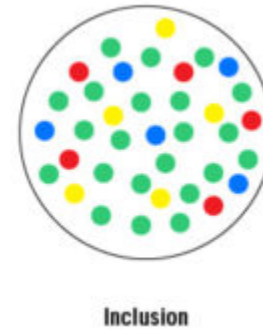
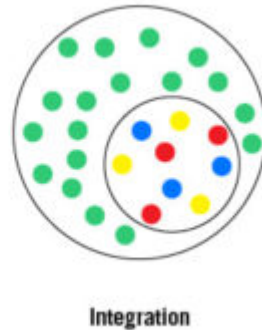
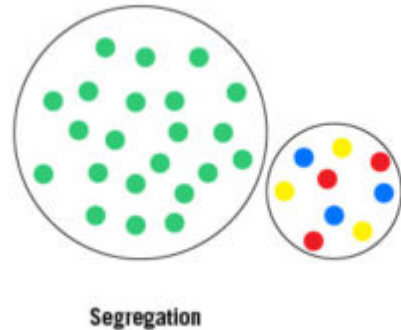
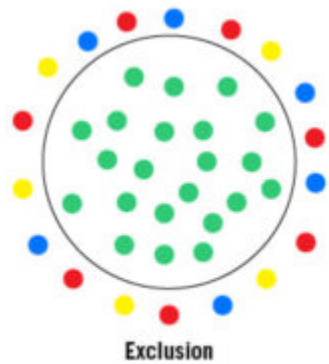
Caroline Desombre, professeure de psychologie sociale, Université de Lille (composante INSPE)

Laboratoire : Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) – Université Lille Nord (France)

Contact : caroline.desombre@univ-lille.fr

Avant de commencer

Education inclusive, un changement de paradigme



Répondre aux besoins de toutes et tous

Rendre les savoirs et les compétences accessibles

Dans une visée d'équipé et de sentiment d'appartenance à la communauté éducative

Avant de commencer



Avant de commencer

Pour les élèves

- Un droit inscrit dans la Loi



- Des bénéfices du mode de scolarisation en milieu ordinaire [1]

Un effet positif sur les apprentissages des élèves à BEP

Un effet positif sur la socialisation des élèves à BEP

Pas d'effet négatif sur les apprentissages des autres élèves

Avant de commencer

Pour les enseignants

- Des compétences professionnelles à acquérir

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Prendre en compte la diversité des élèves

- Des inquiétudes, un manque de formation, un manque de moyens perçus [1]
- De belles réussites, un sentiment de compétence renforcé, des compétences professionnelles diversifiées

[1] Jury et al. (2023)

Réussite de l'éducation inclusive

ENTRÉES

- Politiques éducatives
- Formations des professionnels
- Ressources humaines et financières
- Ressources pédagogiques et de formation

PROCESSUS

- Attitudes et représentations de l'éducation inclusive
- Pratiques pédagogiques
- Collaboration entre professionnels
- Pilotage et répartition des moyens

RÉSULTATS

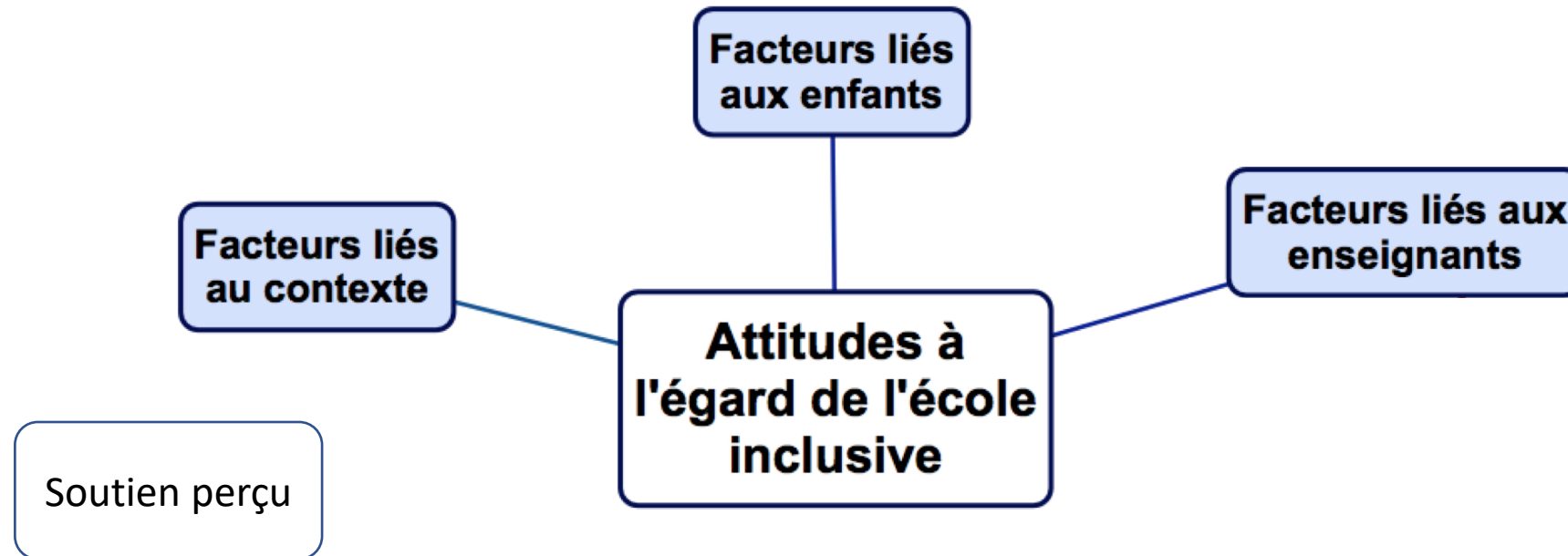
- Participation sociale et bien-être
- Résultats scolaires
- Orientation et insertion professionnelle

Attitudes à l'égard de l'éducation inclusive

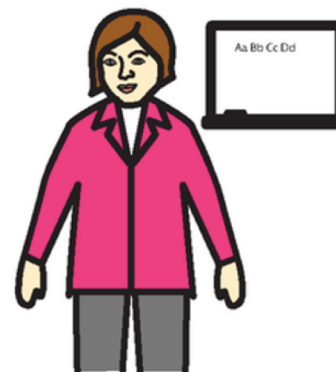
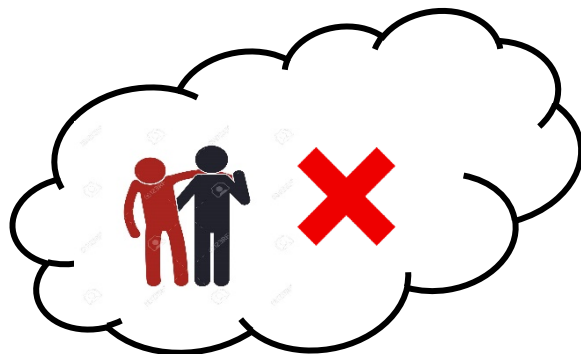
- Evaluations psychologiques favorables ou défavorables à l'égard d'un objet, d'un comportement ou d'un aspect du monde [1]
- Modèle tri-partite : **cognitive**, affective et conative [2]
- Un déterminant important de la mise en place de l'EI
- Influencent la volonté des enseignants à enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers [4, 5]



Les facteurs qui influencent ces attitudes



Les hypothèses



Influence du soutien perçu – Etude corrélacionnelle



262 enseignants (58 hommes et 203 femmes) – 163 enseignants ordinaires et 98 spécialisés



Mesure des attitudes – 18 items
Mesure du soutien perçu – 6 items

Lien corrélacionnel



Influence du soutien perçu – lien de causalité



314 enseignants (72 hommes
et 240
femmes)



Attitude envers l'inclusion
– 18 items



3 conditions

Éducation nationale : des mesures en soutien aux enseignants pour l'inclusion des élèves handicapés

Éducation Publié le 01/10/2019

Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisé en milieu ordinaire a plus que triplé. Ainsi, à la rentrée 2018, c'est plus de 340 000 élèves en situation de handicap qui étaient scolarisés dans les écoles et établissements publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale.

En cette rentrée 2019, les ressources continuent de se développer et de nouvelles mesures ont été mises en place



Ce constat est également partagé par certains enseignants du second degré. Stéphanie, enseignante dans un collège de centre-ville, raconte : "dans mon établissement, je suis bien accompagnée pour comprendre les difficultés des

3 conditions

Éducation nationale : les dispositifs pour l'inclusion des élèves handicapés

Éducation Publié le 01/10/2019

Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisé en milieu ordinaire a plus que triplé. Ainsi, à la rentrée 2018, c'est plus de 340 000 élèves en situation de handicap qui étaient scolarisés dans les écoles et établissements publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale.

Dans le cadre de cette école inclusive, un élève en situation de handicap peut être scolarisé de différentes façons. Ainsi, par exemple, il peut tout d'abord être inscrit individuellement dans une école, un collège ou un lycée, dans



l'accompagner dans ses apprentissages. Ce sont les commissions des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui décident de l'orientation d'un élève vers une ULIS qui lui offre la possibilité de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à ses potentialités et besoins et d'acquérir des compétences sociales et scolaires, même lorsque ses

3 conditions

Éducation nationale : insuffisance des mesures en soutien aux enseignants pour l'inclusion des élèves handicapés

Éducation Publié le 01/10/2019

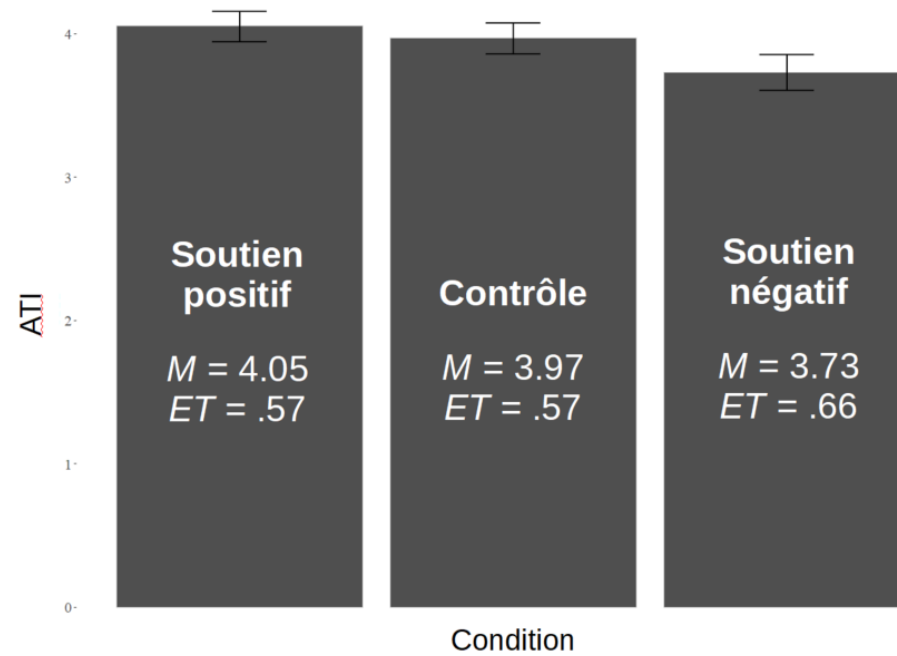
Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisé en milieu ordinaire a plus que triplé. Ainsi, à la rentrée 2018, c'est plus de 340 000 élèves en situation de handicap qui étaient scolarisés dans les écoles et établissements publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale.

En cette rentrée 2019, les ressources continuent de se développer et de nouvelles mesures ont été mises en place pour accompagner cette évolution. Ainsi,

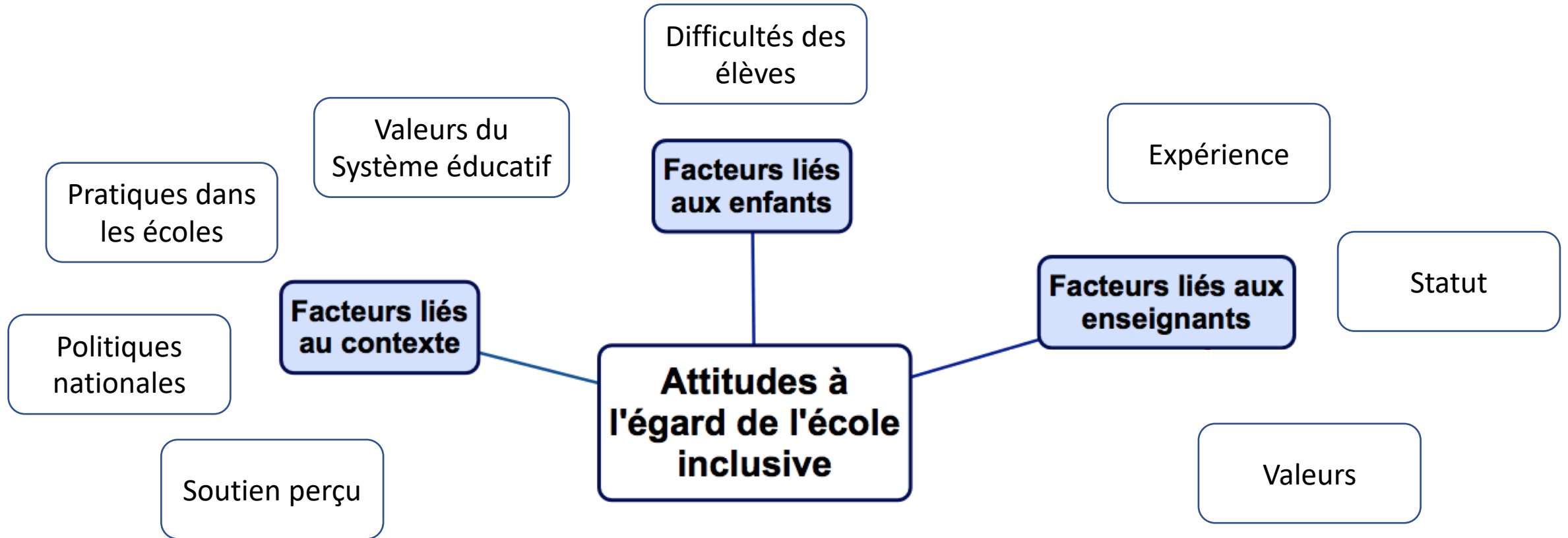


déclare ainsi Benoît, enseignant de CE1. Ce constat est également partagé par certains enseignants du second degré. Stéphanie, enseignante dans un collège de centre-ville, raconte : "dans mon établissement, je ne suis pas du tout accompagnée pour comprendre les

Résultats



Les facteurs qui influencent ces attitudes





Pratiques pédagogiques inclusives (PPI)

- L'ensemble des stratégies pédagogiques employées par l'enseignant au service de la scolarisation inclusive [1]
- Diverses formes (par ex. usage d'une pédagogie universelle et inclusive, collaboration avec d'autres professionnels et avec les parents) [2]
- Diffèrent selon les pays et les cultures [3]
- Importance des PPI dans les performances académiques des élèves et les relations entre pairs [4]



Mesurer les PPI : validation de matériel

(En collaboration avec Benoît Galand, UCL)

- **Analyses multi-niveaux** = (i.e. évaluer une variable à différents niveaux en utilisant la moyenne des réponses d'une classe). Pertinence et validité de cette méthodologie [1, 2] 
- Permet de déjouer des biais fréquemment rencontrés dans l'observation ou l'utilisation de questionnaires auto-rapportés
- Traduction avec les recommandations méthodologiques [3] , **méthode de traduction inversée** 
- Ré-adaptation des items **ajout d'items afin d'obtenir deux outils analogues pour les élèves et les enseignants** (1 items à l'IPRS [4], 11 items à la S-ITPS [5])

10 ITEMS

FACTEUR 1



Pédagogie

EXEMPLE

« L'enseignant met en lien les nouvelles connaissances avec celles déjà vues »

« Je conçois des expériences d'apprentissage qui relient les connaissances antérieures aux nouvelles connaissances »

FACTEUR 2



Collaboration et évaluation

EXEMPLE

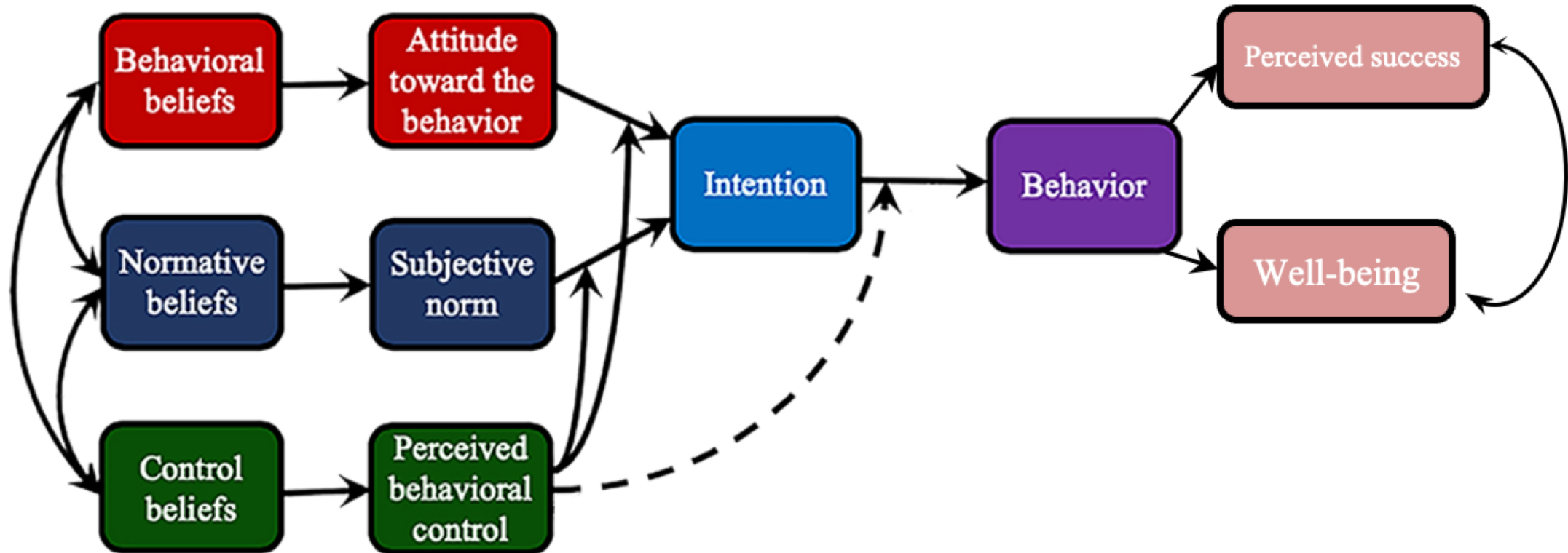
« L'enseignant propose des projets communs avec d'autres classes ou d'autres enseignants »

« Je collabore avec les collègues pour favoriser l'apprentissage des élèves »



Liens entre attitudes, PPI et bien être des élèves

- Théories de l'action raisonnée et du comportement planifié [1, 2] + effets sur les élèves



Merci de votre attention!

Caroline Desombre, professeure de psychologie sociale, Université de Lille (composante INSPE)

Laboratoire : Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) – Université Lille Nord (France)

Contact : caroline.desombre@univ-lille.fr