

WIMS - Outil de pédagogies innovantes



ID de Contribution: 9

Type: **Présentation plénière**

Formation à l'analyse critique en physique, la part de la structuration conceptuelle

lundi 27 juin 2016 11:15 (45 minutes)

L'objectif d'attractivité et l'accent mis par les textes officiels sur les compétences, au détriment de la structuration conceptuelle, vont de facto avec une simplification des contenus enseignés et un appauvrissement conceptuel des ressources pédagogiques en circulation. D'où une nécessité accrue de développer une attitude critique chez étudiants et enseignants. Mais peut-on raisonnablement envisager un développement sur ce plan sans assurer une base conceptuelle minimale à ceux que l'on forme? Et quelle est la nature des liens entre développement conceptuel et activation d'une attitude critique? Des éléments de réponse à ces questions sont fournis par une série d'investigations menées avec Nicolas Décamp auprès d'enseignants en fin d'études. Une cartographie des parcours intellectuels observés fait apparaître des développements conceptuels et critiques imbriqués, et des effets de seuil. Sur cette base, la forme que pourraient prendre des interventions de formation sera discutée.

Auteur principal: Mme VIENNOT, Laurence (Université Paris Diderot, LDAR)

Orateur: Mme VIENNOT, Laurence (Université Paris Diderot, LDAR)

Classification de Session: Session plénière I

Classification de thématique: Les pédagogies innovantes au quotidien